



Institut für Schulqualität der Länder  
Berlin und Brandenburg e.V.



**BERLIN**



# ILeA PLUS

Individuelle Lernstandsanalysen

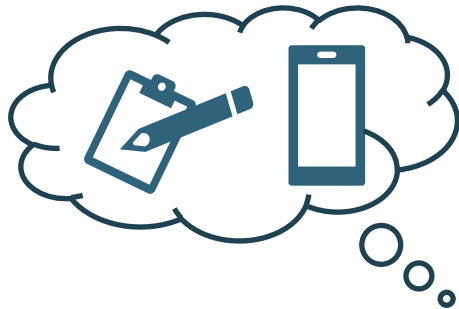
03. September 2024, 15.30 – 17.30 Uhr




**Ann-Kathrin Gründler**  
Projektleiterin ILeA plus am ISQ



**Pauline Steffens**  
Lehrerin für Ma und Deu  
Abgeordnete Lehrerin am ISQ



1. Standortbestimmung
2. Konzept von ILeA plus
3. Vorbereitung und Durchführung 



*Pause`5*

4. Auswertung und Rückmeldungen



*Arbeitsphase*

5. Weiterarbeit mit den Ergebnissen

6. Messwiederholung 

\* 7. ILeA plus im Berliner Leseband

Einstieg



# 1. Standortbestimmung

**Standortbestimmungen** haben vor allem seit dem SJ 19/20 eine besondere Bedeutung

- Erreichen der **Standards im RLP B/BB**
- **Kompetenzentwicklung** in Deutsch und Mathematik

**Kompetenzrückgang** sowohl in Deutsch (Lesen, Zuhören, Orthografie) als auch in Mathematik *(IQB-Bildungstrend 2021)*

„**Sprachliche und mathematische Basiskompetenzen** haben einen zentralen Stellenwert für das Weiterlernen in allen Fächern.“ *(Das Deutsche Schulportal, Kuhn, A. 2021)*

„Alle sind sich einig, dass es jetzt vor allem auf die **Stärkung der Basiskompetenzen** ankommt, und das möglichst frühzeitig.“ *(Pressekonferenz BMBF 84/2023, Katharina Günther-Wünsch)*

Umfang und Qualität des verfügbaren Wissens von SuS wird von Lehrkräften tendenziell **überschätzt**. *(Lorenz, C. 2011)*

## Grundschulverordnung (GsVO) – Teil III: Unterrichtsgestaltung und -organisation § 7 (3) & (4)

*(3) Zu Beginn der Schulanfangsphase wird für jeden Schüler und jede Schülerin die individuelle Lernausgangslage ermittelt,...*

*(4) In den (...) folgenden Jahrgangsstufen werden die bis dahin von den Schülerinnen und Schülern erworbenen Kompetenzen aufgegriffen und weiterentwickelt.*

*Um gezielte Förderung zu ermöglichen, werden hierzu (...) Verfahren zur Ermittlung der individuellen Lernausgangslage in den Fächern Deutsch und Mathematik eingesetzt.*

*(5) NEU: In allen Jahrgangsstufen wird binnendifferenziert unterrichtet.*

## Grundschulverordnung (GsVO) – Teil I: Allgemeines § 3 (8) – NEU:

*(8) Die Klassenlehrerin oder der Klassenlehrer (...) lädt mindestens einmal in jedem Schulhalbjahr jede Schülerin und jeden Schüler sowie die Erziehungsberechtigten zu einem lernprozessbegleitenden Gespräch ein.*

## Grundschulverordnung (GsVO) – Teil I: Allgemeines § 3 (8) – NEU:

*(8) Die Klassenlehrerin oder der Klassenlehrer (...) lädt mindestens einmal in jedem Schulhalbjahr jede Schülerin und jeden Schüler sowie die Erziehungsberechtigten zu einem lernprozessbegleitenden Gespräch ein.*



Ziel-Bilanz-Gespräch		Papageno-Grundschule	
		Bergstr. 58 10115 Berlin Tel. 030/ 30 88 17 11 Fax: 030/ 30 88 17 10 sekretariat@papageno-grundschule.de www.papageno-grundschule.de	
Name der Schülerin/ des Schülers		geb. am	Klasse
		Berlin, _____ Gesprächstermin	
Ort		Zeit	Gesprächsteilnehmer/in
Auswertung Lernstandsanalyse Deutsch und Mathematik nach ILeA plus			
<b>Deutsch</b>	eher weit entwickelt	dem Niveau angemessen	in Ansätzen ausgeprägt
Lesegeschwindigkeit			
Leseverständnis			
Graphemtreffer			
Wortstellen			
Fehler finden			
Fehler berichtigen			
Quartalsnote (optional): _____			
<b>Mathematik</b>	eher weit entwickelt	dem Niveau angemessen	in Ansätzen ausgeprägt
Stellenwertsystem (Bündeln)			
Stellenwertsystem (Zahlen lesen)			
Relevante Arbeitsmittel nutzen			
Zahlen in Beziehung setzen			
Grundvorstellungen der Rechenop.			
GA Multiplikation / Division			
Strategien + Regeln bei A/S nutzen			

erhältlich über das Schulportal: <https://schulportal.berlin.de/start>






## Diagnose und Förderung

58. Wie flexibel können Lernstände der Schülerinnen und Schüler im Schuljahr 2022/23 erfasst werden? 

Die Erfassung der Lernstände aller Schülerinnen und Schüler der Schuleingangsphase, der Jahrgangsstufen 3 und 8 mit dem Instrument VERA und der Jahrgangsstufe 7 erfolgt wie in der Grundschul-VO und Sek I-VO geregelt. **Verpflichtend sind die Lernstände in allen weiteren Jahrgangsstufen bei den Schülerinnen und Schülern zu erheben, bei denen ein Förderbedarf im Rahmen der letzten Lernstandserhebungen diagnostiziert worden war.** Dafür stehen für alle Jahrgangsstufen alle Instrumente (mit Ausnahme der für das Fach Englisch in der Grundschule) weiterhin zur Verfügung, die auch im letzten Schuljahr kostenfrei angeboten wurden. Es liegt in der eigenverantwortlichen Entscheidung der Schule auch andere Instrumente auszuwählen und zu nutzen. Die Planung der Durchführung von Lernstandserhebungen erfolgt schulintern. Die

61. Mit welchen Instrumenten kann ich als Lehrkraft die Lernstände meiner Schülerinnen und Schüler im Schuljahr 2022/23 erfassen? 

Folgende jahrgangsbezogene Instrumente zur Bestimmung von Lernständen stehen kostenfrei zur Verfügung:

## HANDLUNGSRAHMEN FÜR DAS SCHULJAHR 2022/2023

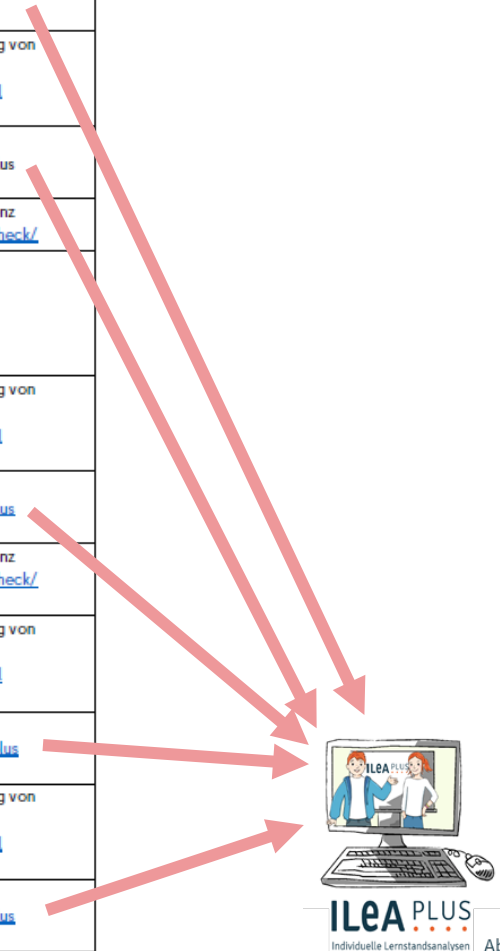
Ein Leitfaden für Lehrkräfte

Senatsverwaltung  
für Bildung, Jugend  
und Familie

**BERLIN**

Fassung vom 30. Juni 2022

Jahrgangsstufe	Instrument	Medium
2	D, Ma ILeA plus (individuelle Lernstandsanalyse) Deutsch, Mathematik verfügbar ab 28.08.2022	Online: <a href="https://www.isq-bb.de/ileaplus">https://www.isq-bb.de/ileaplus</a>
	Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma	Materialdownload „Ermittlung von Kompetenzständen“ unter: <a href="https://www.isq-bb.de/portal">https://www.isq-bb.de/portal</a>
3	D, Ma, Eng ILeA plus (individuelle Lernstandsanalyse) Deutsch, Mathematik verfügbar ab 28.08.2022	Online: <a href="https://www.isq-bb.de/ileaplus">https://www.isq-bb.de/ileaplus</a>
	ISQ-Lesecheck	Online-Test zur Lesekompetenz <a href="https://www.isq-bb.de/lesecheck/">https://www.isq-bb.de/lesecheck/</a>
	VERA 3 regelmäßig im Verlauf des Schuljahres (inkl. Möglichkeit einer externen Korrektur) Deutsch Lesen, Deutsch Zuhören u. Mathematik	<a href="http://www.isq-bb.de/vera3">www.isq-bb.de/vera3</a>
	Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen	Materialdownload „Ermittlung von Kompetenzständen“ unter: <a href="https://www.isq-bb.de/portal">https://www.isq-bb.de/portal</a>
4	D, Ma, Eng ILeA plus (individuelle Lernstandsanalyse) Deutsch, Mathematik verfügbar ab 28.08.2021	Online: <a href="https://www.isq-bb.de/ileaplus">https://www.isq-bb.de/ileaplus</a>
	ISQ-Lesecheck verfügbar ab 01.09.2021	Online-Test zur Lesekompetenz <a href="https://www.isq-bb.de/lesecheck/">https://www.isq-bb.de/lesecheck/</a>
	Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen	Materialdownload „Ermittlung von Kompetenzständen“ unter: <a href="https://www.isq-bb.de/portal">https://www.isq-bb.de/portal</a>
5	D, Ma, Eng ILeA plus (individuelle Lernstandsanalyse) Deutsch, Mathematik verfügbar ab 28.08.2022	Online: <a href="https://www.isq-bb.de/ileaplus">https://www.isq-bb.de/ileaplus</a>
	Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen	Materialdownload „Ermittlung von Kompetenzständen“ unter: <a href="https://www.isq-bb.de/portal">https://www.isq-bb.de/portal</a>
6	D, Ma, Eng ILeA plus (individuelle Lernstandsanalyse) Deutsch, Mathematik	Online: <a href="https://www.isq-bb.de/ileaplus">https://www.isq-bb.de/ileaplus</a>



32

ILEA PLUS  
Individuelle Lernstandsanalysen

Abb.1

## 2. Das Konzept von ILeA plus

# Was bedeutet ILeA plus?

**I**Le**A** = **I**ndividuelle-**L**ernstands-**A**analysen  
in den Fächern Deutsch und Mathematik  
in den Jahrgangsstufen 1 - 6  
**plus** = Weiterentwicklung (RLP konform)  
und Digitalisierung

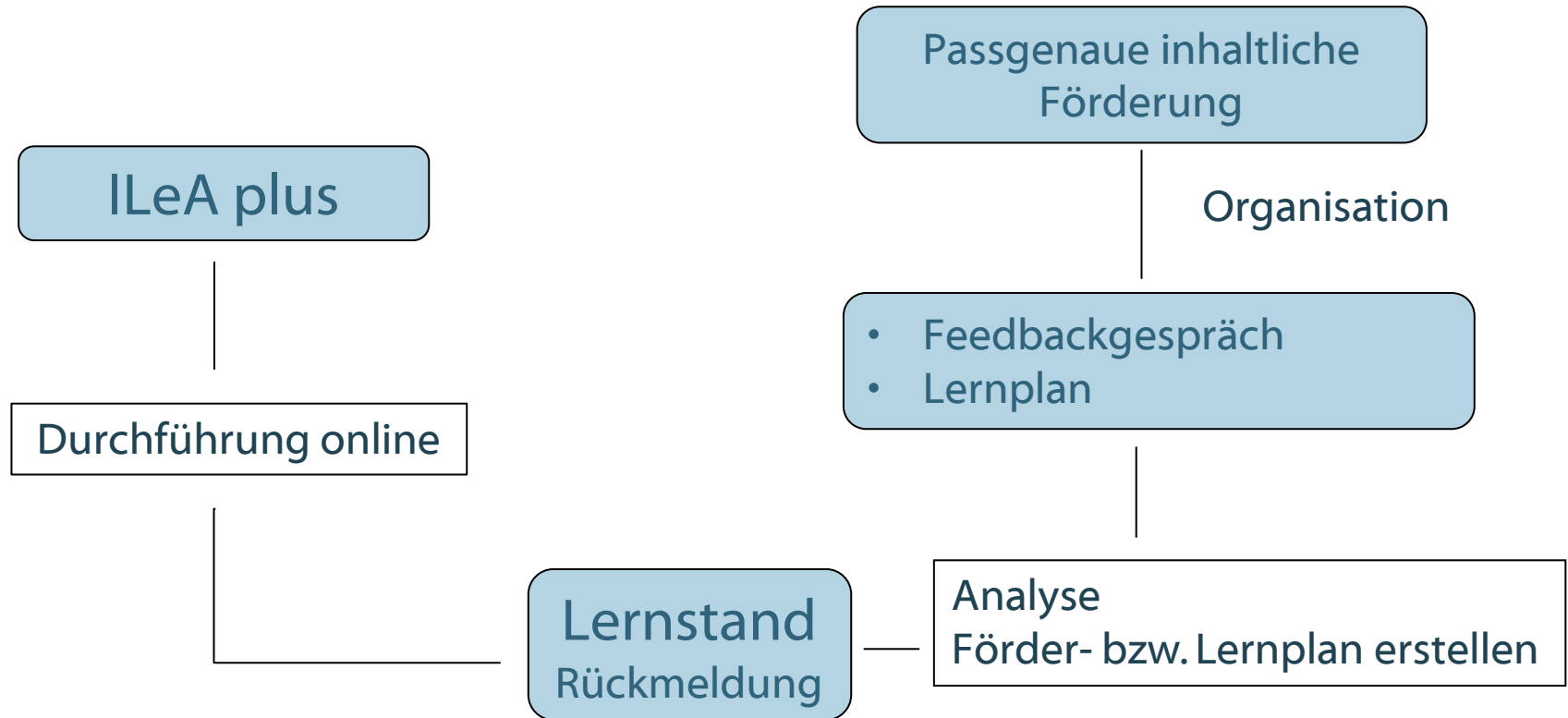


Abb.1

IleA plus ist ein **wissenschaftlich fundiertes Instrument zur individuellen Lernstands-Analyse** mit engem Bezug zum RLP entwickelt für die Grundschule (Klasse 2-6).

2016 Auftrag des MBS Brandenburg an das LISUM (Brandenburger Instrument):

In Berlin seit 19.8.2020 ein freiwilliges Angebot für die Klassen 2 - 6



Um Schlussfolgerungen zu ziehen für:

- ... das **unterrichtliche** Vorgehen in einer Lerngruppe
- ... gezielte **Unterstützung** einzelne SuS
- ... die **individuelle Förderung** von SuS

- **Digitale Erfassung** des Lernstandes:  
einfach, zeitsparend und kostenlos
- **Überprüfung** der eigenen Diagnosefähigkeit:  
Liege ich im Wahrnehmen der Kompetenzen meiner SuS richtig?
- **Verbindung** zwischen **Diagnose** und einer passgenauen, individuellen **Förderempfehlung** für SuS
- **Orientierung** für die **Unterrichtsplanung**  
Welche Lernangebote sind für die Klasse insgesamt sinnvoll?  
In welchen Bereichen sind individuelle Lernangebote für einzelne Schüler\*innen erforderlich?
- **Orientierung** am RLP

Feststellung des Lernstandes in den folgenden Kompetenzbereichen:

## Mathematik

## Deutsch

Z&O

Zahlvorstellungen  
Operationsvorstellungen

Leseflüssigkeit  
Leseverständnis

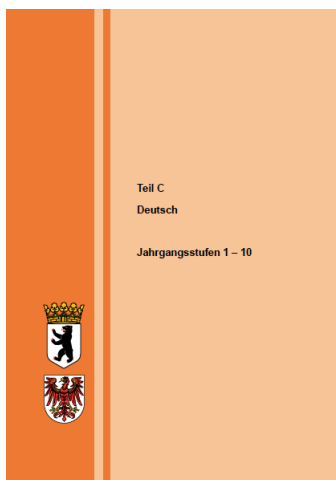
R&F

Geometrische Objekte  
Geometrische Abbildungen

Rechtschreiben

**ILeA plus ist kein Leistungstest**

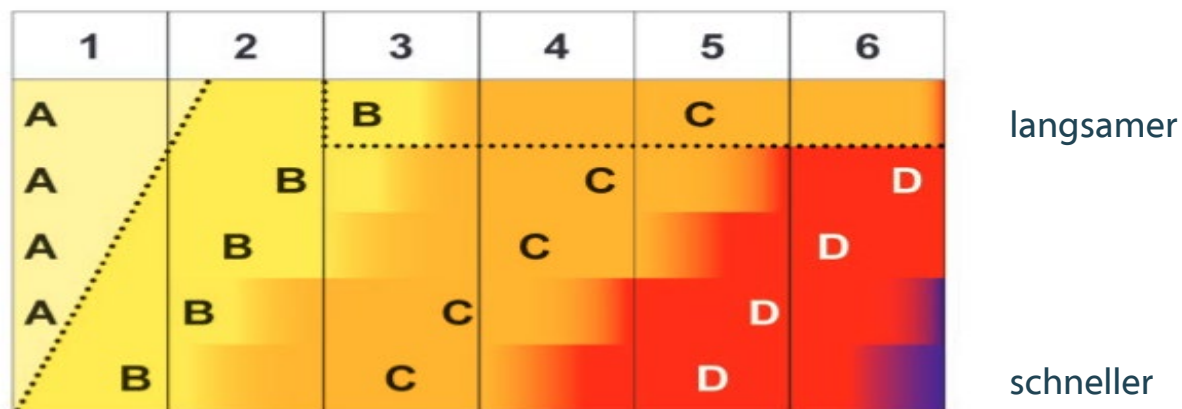
Ziel des RLP 1-10 ist ein **vernetztes, kumulatives, anschlussfähiges auf Verstehen** ausgerichtetes Lernen.



Jede Förderung orientiert sich an den **individuellen Lernvoraussetzungen** und **–bedürfnissen** der SuS.

Jede Schülerin bzw. jeder Schüler soll die Möglichkeit haben auf seiner Niveaustufe erfolgreich zu lernen.

Niveaustufen-  
band





Jgst. 1: LauBe

Jgst. 2: **B1** Um Kompetenzen sichtbar zu machen.

Jgst. 3: **B2** Um Kompetenzen sichtbar zu machen.

Jgst. 4: **C1** Um Kompetenzen sichtbar zu machen.

Jgst. 5: **C2** Um Kompetenzen sichtbar zu machen.

Jgst. 6: **D** Um Kompetenzen sichtbar zu machen.

# Ziel der Aufgabenpakete in Mathematik (zu Beginn des SJ)

Jgst. 1: LauBe

Jgst. 2: **AB** Um Verstehensgrundlagen im Bereich  
Zahlen & Operationen sichtbar zu machen

Jgst. 3: **B** Um Verstehensgrundlagen sichtbar zu machen.

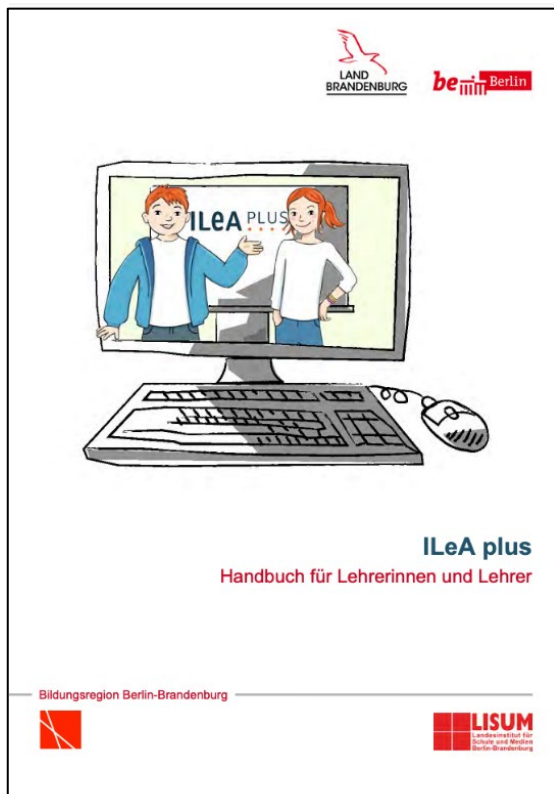
Jgst. 4: **B** Um Verstehensgrundlagen sichtbar zu  
machen.  
**C** Um sichtbar zu machen, welche Kompetenzen aus C  
bereits entwickelt wurden.

Jgst. 5: **C** Um Verstehensgrundlagen sichtbar zu machen.

Jgst. 6: **C** Um Verstehensgrundlagen im Bereich nat. Zahlen sichtbar zu  
machen.  
**D** Um sichtbar zu machen, welche Kompetenzen aus D bereits  
entwickelt wurden.

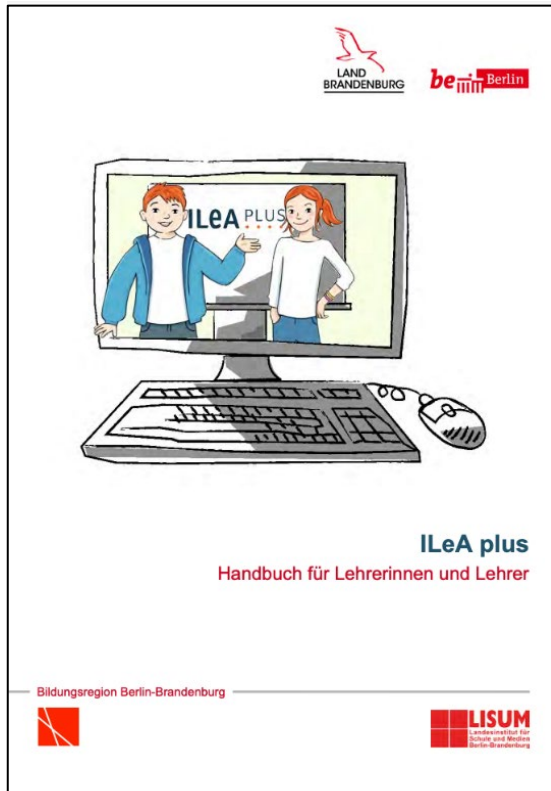
Jgst.	Aufgabenpaket	Diagnostikbereiche		
		Lesen – Leseflüssigkeit	Lesen – Leseverständnis	Rechtschreiben
1		<b>LauBe</b>		
2	B1	<b>Lesegeschwindigkeit (Wörter)</b> Lesegenauigkeit (Wörter)	Textsortenwissen aktivieren Lückensätze füllen Sätze vervollständigen	Wörter schreiben
3	B2	<b>Lesegeschwindigkeit (Wörter)</b> Lesegenauigkeit (Wörter)	<b>Textsortenwissen aktivieren</b> <b>Lückensätze füllen</b> <b>Sätze vervollständigen</b>	<b>Wörter schreiben</b>
4	C1	<b>Lesegeschwindigkeit (Wörter)</b> Lesegenauigkeit (Sätze)	Inhaltsgleiche Sätze identifizieren Sätze ordnen Bild und Text zuordnen Fragen zum Text beantworten	Wörter schreiben Sätze schreiben
5	C2	<b>Lesegeschwindigkeit (Wörter)</b> Lesegenauigkeit (Sätze)	<b>Inhaltsgleiche Sätze identifizieren</b> <b>Sätze ordnen</b> <b>Bild und Text zuordnen</b> <b>Fragen zum Text beantworten</b>	<b>Wörter schreiben</b> <b>Sätze schreiben</b>
6	D	<b>Lesegeschwindigkeit (Wörter)</b>	Überschriften zuordnen Text und Grafik zuordnen Fragen zum Text beantworten	Wörter schreiben Fehler identifizieren Wörter berichtigen

Jgst.	Aufgabenpaket	Diagnostikbereiche	
		Zahlen und Operationen	Raum und Form
1		LauBe	
2	AB	Zahlen auffassen und darstellen Zahlen ordnen Zahlbeziehungen beschreiben Operationsvorstellungen entwickeln Rechenverfahren und –strategien anwenden	
3	B	Zahlen auffassen und darstellen Zahlen ordnen Zahlbeziehungen beschreiben Operationsvorstellungen entwickeln Rechenverfahren und –strategien anwenden	Geometrische Objekte und ihre Eigenschaften beschreiben Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben Geometrische Objekte darstellen Geometrische Abbildungen und ihre Eigenschaften nutzen Geometrische Abbildungen ausführen
4	B	Siehe Jgst. 3	Siehe Jgst. 3
	C	Siehe Jgst. 5	Siehe Jgst. 5
5	C	Zahlen auffassen und darstellen Zahlen ordnen Zahlbeziehungen beschreiben Operationsvorstellungen entwickeln Rechenverfahren und –strategien anwenden	Geometrische Objekte und ihre Eigenschaften beschreiben Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben Geometrische Objekte darstellen Geometrische Abbildungen und ihre Eigenschaften nutzen Geometrische Abbildungen ausführen
6	C	Siehe Jgst. 5	Siehe Jgst. 5
	D	Zahlen auffassen und darstellen Zahlen ordnen Zahlbeziehungen beschreiben Operationsvorstellungen entwickeln Rechenverfahren und –strategien anwenden	Geometrische Objekte und ihre Eigenschaften beschreiben Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben Geometrische Objekte darstellen Geometrische Abbildungen und ihre Eigenschaften nutzen Geometrische Abbildungen ausführen



## INHALT

1. EINLEITUNG	II.3
2. NIVEAUSTUFE A: AUFGABENPAKET SCHRIFTSPRACHLICHE VORAUSSETZUNGEN	II.7
2.1 Fachliche Grundlagen	II.7
2.2 Übersicht für das Aufgabenpaket A	II.10
2.3 Durchführungshinweise	II.26
2.4 Auswertung, Ergebnisdarstellung und Förderempfehlungen	II.27
3. NIVEAUSTUFEN B BIS D: AUFGABENPAKETE LESEN	II.39
3.1 Fachliche Grundlagen	II.39
3.2 Übersicht für das Aufgabenpaket Lesen (Niveaustufen B bis D)	II.42
3.3 Niveaustufen B bis D: Auswertung – Normwerte – Interpretation	II.60
3.4 Ergebnisdarstellung, Interpretation und Förderempfehlungen	II.65
4. NIVEAUSTUFEN B BIS D: AUFGABENPAKETE RECHTSCHREIBEN	II.68
4.1 Fachliche Grundlagen	II.68
4.2 Übersicht über die Aufgabenpakete Rechtschreiben (Niveaustufen B bis D)	II.71
4.3 Niveaustufen B bis D: Auswertung – Normwerte – Interpretation	II.85
4.4 Ergebnisdarstellung und Förderempfehlungen	II.92
5. LERNPROZESSBEGLEITUNG UND ADAPTIVER UNTERRICHT:	
EINORDNUNG DER ERGEBNISSE VON ILEA PLUS	II.97
5.1 ILeA plus im Unterricht	II.97
5.2 Herausforderung: Integration der Ergebnisse in einen adaptiven Unterricht	II.97
5.3 Prozessbegleitende, informelle Diagnostik mit dem Beobachtungsbogen	II.98
6. PSYCHOMETRISCHE QUALITÄT DER AUFGABENPAKETE UND NORMIERUNG	II.99
6.1 Aufgabenkonstruktion und messtheoretische Güte	II.99
6.2 Testgütekriterien	II.100
6.3 Normierung/Eichung	II.102
6.4 Testtheoretische Informationen zu den einzelnen Testverfahren in ILeA plus	II.104
7. LITERATUR	II.116
8. ANHANG	II.120



## INHALT

1. EINFÜHRUNG .....	III.3
2. NIVEAUSTUFE A: BEZUG ZUM RAHMENLEHRPLAN UND AUFGABENAUSWAHL .....	III.6
3. NIVEAUSTUFE A: FÖRDERINHALTE AUS DEN AUSWERTUNGEN .....	III.22
4. TEILPAKET AB: BEZUG ZUM RAHMENLEHRPLAN UND AUFGABENAUSWAHL .....	III.39
5. TEILPAKET AB: FÖRDERINHALTE AUS DEN AUSWERTUNGEN .....	III.41
6. NIVEAUSTUFE B: BEZUG ZUM RAHMENLEHRPLAN UND AUFGABENAUSWAHL .....	III.44
7. NIVEAUSTUFE B: FÖRDERINHALTE AUS DEN AUSWERTUNGEN .....	III.62
8. NIVEAUSTUFE C: BEZUG ZUM RAHMENLEHRPLAN UND AUFGABENAUSWAHL .....	III.94
9. NIVEAUSTUFE C: FÖRDERINHALTE AUS DEN AUSWERTUNGEN .....	III.116
10. NIVEAUSTUFE D: BEZUG ZUM RAHMENLEHRPLAN UND AUFGABENAUSWAHL .....	III.146
11. NIVEAUSTUFE D: FÖRDERINHALTE AUS DEN AUSWERTUNGEN .....	III.167

Tabelle I.2-3: Durchführungszeiten Deutsch

Aufgabenpaket	Bereich	Geheimcode & Tutorial	Zeit der reinen Aufgabenbearbeitung	Empfehlungen für Unterrichtsplanung
<b>B1</b> Jgst.2	Lesen	5:30 min	4 min*	<b>45 min</b>
	Rechtschreiben		8 min*	5:30 min + 12 min = 17:30 min
<b>B2</b> Jgst.3	Lesen	5:30 min	10 min*	<b>45 min</b>
	Rechtschreiben		5 min*	5:30 min + 15 min = 20:30 min
<b>C1</b> Jgst.4	Lesen	6 min	15 min*	<b>60 min</b>
	Rechtschreiben		8 min*	6 min + 23 min = 29 min
<b>C2</b> Jgst.5	Lesen	6 min	17 min*	<b>60 min</b>
	Rechtschreiben		12 min*	6 min + 29 min = 35 min
<b>D</b> Jgst.6	Lesen	3:30 min	12 min*	<b>60 min</b>
	Rechtschreiben		17 min*	3:30 min + 29 min = 32:30 min

\*Durchschnittswerte der Erprobung

Tabelle I.2-4: Durchführungszeiten Mathematik

Aufgabenpaket	Bereich	Geheimcode & Tutorial	Zeit der reinen Aufgabebearbeitung	Empfehlungen für Unterrichtsplanung
<b>AB</b> Jgst. 2	Zahlen und Operationen	7 min	12 min*	<b>45 min</b> 7 min + 12 min = 19 min
<b>B</b> Jgst. 3	Zahlen und Operationen	5 min	22 min*	<b>60 min</b> 5 min + 22 min + 14 min = 41 min
	Raum und Form		14 min*	
<b>C</b> Jgst. 5	Zahlen und Operationen	3 min	21 min*	<b>60 min</b> 3 min + 21 min + 15 min = 39 min
	Raum und Form		15 min*	
<b>D</b> Jgst. 6	Zahlen und Operationen	3 min	40 min	<b>90 min</b> 3 min + 40 min + 20 min = 63 min
	Raum und Form		20 min	

Jgst. 4

Jgst. 6

- Erfassung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die für ein **verständnisorientiertes Weiterlernen** notwendig sind (Verstehensgrundlage).
- Erfassung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die **innerhalb** der Niveaustufe C oder D bis zu diesem Zeitpunkt bereits entwickelt wurden.

\*Durchschnittswerte der Erprobung



## **3. Durchführung und Vorbereitung**

[www.isq-bb.de](http://www.isq-bb.de)

VERA

PRÜFUNGEN

INSPEKTION / VISITATION

WERKZEUGE

ÜBER UNS

FORSCHUNG

VERANSTALTUNGEN

BLOG



Lernen Sie uns kennen.  
Entdecken Sie die  
Werkzeuge des ISQ.

Zu den Werkzeugen





- ISQ-Portal
- LauBe
- Aufgabenbrowser
- LAL 7
- SEP-Klassik
- SEP-SCHULE
- Toolbox
- Lesecheck online

ILeA plus – Individuelle  
Lernstandsanalysen

en Sie uns kennen.  
ecken Sie die  
kzeuge des ISQ.

erkzeugen

## Unterstützende Materialien

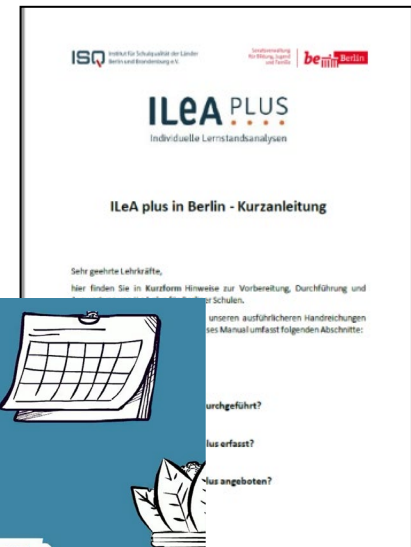
Hinweise zur Anmeldung, Durchführung und Auswertung finden Sie hier:

### Allgemeine Informationen



- Allgemeine Informationen zu ILeA plus und zum Umgang bei Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf finden Sie **hier**. Das Wichtigste kurz zusammengefasst steht Ihnen im **ILEa plus-Handout** zur Verfügung.
- In unserer **Kurzanleitung** führen wir Sie in 11 Schritten durch ILeA plus.
- Details zur online Durchführung erfahren Sie in den **ILEa plus-Durchführungshinweisen**.
- Ausführliche Informationen zu ILeA-plus Förderinhalten und fachdidaktischen Kompetenzen der Fächer **Deutsch** und **Mathematik** berechnen Sie **hier**.

### Kurzanleitung



# Technische Voraussetzungen für die Durchführung am PC oder Notebook



PC oder Notebook mit Tastatur und Maus



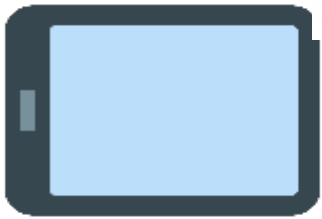
Kopfhörer für jede Schülerin und jeden Schüler



Aktueller Internetbrowser (Firefox, Chrome)  
(KEIN Internetexplorer!)



Breitbandinternetanschluss  
(möglichst 1 Mbit/s für Schulanschluss)



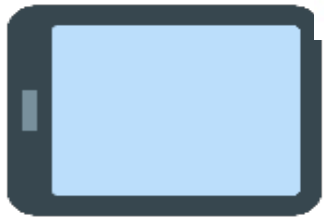
## Überarbeitungen für Nutzung eines Tablets:

- Tutorials überarbeitet
- Erklärvideos teilweise
- Aufgabenformate überarbeitet
- digitale Tastatur
- Grenzwertverschiebung bei der Auswertung zeitanalytische Aufgaben



Einzelne Werte in den Ergebnismeldungen wurden angepasst, weil eine schnellere Bearbeitung nachgewiesen werden konnte und das in diesem Test eine bedeutende Rolle für die Auswertung spielt.

- Mathematik – Förderinhalt **Zahlzerlegung (ZZ)**
- Deutsch – Ermittlung der **Lesegeschwindigkeit**



## Überarbeitungen für Nutzung eines Tablets:

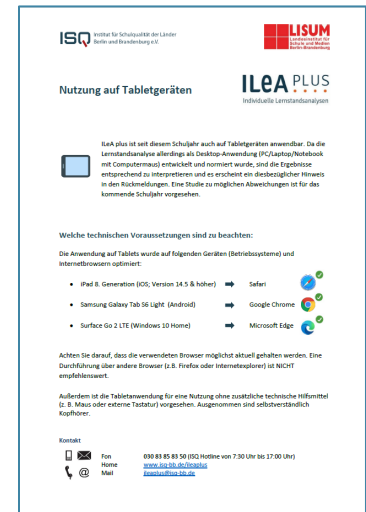
- Tutorials überarbeitet
- Erklärvideos teilweise
- Aufgabenformate überarbeitet
- digitale Tastatur
- Grenzwertverschiebung bei der Auswertung zeitanalytische Aufgaben

✓ Interpretation der Ergebnisse



✓ Querformat verwenden

✓ *Klicken = Tippen*



ISQ Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.

LISUM  
Lernstandsanalyse  
Individuelle Lernstandsanalyse

### Nutzung auf Tabletgeräten

ILEA PLUS  
Individuelle Lernstandsanalyse

ILEA plus ist seit diesem Schuljahr auch auf Tabletgeräten anwendbar. Da die Lernstandsanalyse allerdings als Desktop-Anwendung (PC/Laptop/Netbook mit Computermaus) entwickelt und normiert wurde, sind die Ergebnisse entsprechend zu interpretieren und es erscheint ein diesbezüglicher Hinweis in den Rückmeldungen. Eine Studie zu möglichen Abweichungen ist für das kommende Schuljahr vorgesehen.

Welche technischen Voraussetzungen sind zu beachten:  
Die Anwendung auf Tablets wurde auf folgenden Geräten (Betriebssysteme) und Internetbrowsern optimiert:

- iPad 8. Generation (iOS, Version 14.5 & höher) → Safari
- Samsung Galaxy Tab S6 Light (Android) → Google Chrome
- Surface Go 2 LTE (Windows 10 Home) → Microsoft Edge

Achten Sie darauf, dass die verwendeten Browser möglichst aktuell gehalten werden. Eine Durchführung über andere Browser (z.B. Firefox oder Internet Explorer) ist NICHT empfehlenswert.

Außerdem ist die Tablet-Anwendung für eine Nutzung ohne zusätzliche technische Hilfsmittel (z. B. Maus oder externe Tastatur) vorgesehen. Ausgenommen sind selbstverständlich Kopfhörer.

Kontakt:  
Fin: 030 81 85 81 50 (ISQ-Hotline von 7:30 Uhr bis 17:00 Uhr)  
Home: [www.isq.de/online](http://www.isq.de/online)  
Mail: [isq@isq.de](mailto:isq@isq.de)

Informationsblatt  
Tabletnutzung



# Technische Voraussetzungen für die Durchführung am Tablet

iPad 8. Generation (iOS; Version 14.5 & höher)



Safari



Samsung Galaxy Tab S6 Light (Android)



Google Chrome



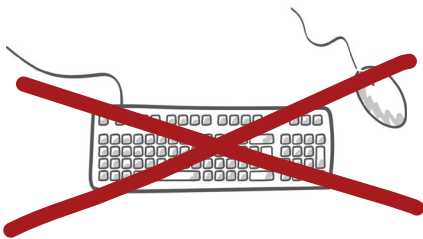
Surface Go 2 LTE (Windows 10 Home)



Microsoft Edge



Aktueller Internetbrowser  
Kein Firefox (Achtung! Unterschied zur  
PC-Nutzung!!) oder Internetexplorer



**Keine externe** Tastatur und Maus

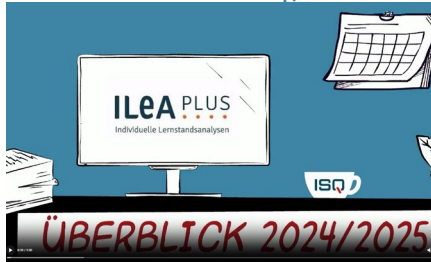
Kopfhörer für jede Schülerin und  
jeden Schüler

## Unterstützende Materialien

Hinweise zur Anmeldung, Durchführung und Auswertung finden Sie hier:

- › Allgemeine Informationen für Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf

## Kurzanleitung



### # 1 - Klasse: 2a

Fach: Mathematik. Anmelden bei ILeA plus

Name: \_\_\_\_\_



### # 3 - Klasse: 2a

Fach: Mathematik. Anmelden bei ILeA plus: <https://ileaplus.de>

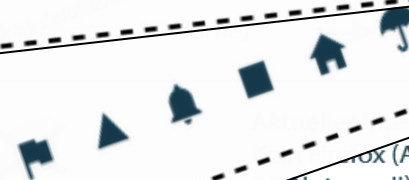
Name: \_\_\_\_\_



### # 2 - Klasse: 2a

Fach: Mathematik. Anmelden bei ILeA plus: <https://ileaplus.de>

Name: \_\_\_\_\_



Keine externe Tastatur und Maus

Kopfhörer für jede Schülerin und jeden Schüler

Bilder von [OpenClipart-Vectors](#) auf [Pixabay](#)

## ILeA plus – Individuelle Lernstandsanalysen online

Home / Werkzeuge / ILeA plus – Individuelle Lernstandsanalysen online

### WERKZEUGE

ISQ-Portal

LauBe

Aufgabenbrowser

LAL 7

ILeA plus steht [Berliner Schulen](#) für die Jahrgangsstufen 2-6 in Mathematik und Deutsch über das **ISQ-Portal** zur Verfügung.

Brandenburger Schulen erhalten alle notwendigen Informationen über das Portal [➔ www.ileaplus.de](http://www.ileaplus.de).

### Aktuelles

Für das Schuljahr 2024/25 wird ILeA plus ab dem 28. August im ISQ-Portal für Berliner Schulen geöffnet werden.

Zum ISQ-Portal

[www.isq-bb.de/portal](http://www.isq-bb.de/portal)



## ISQ-Portal

Das ISQ-Portal ermöglicht Schulleitungen und Lehrkräften die folgenden Zugänge:



MEHR INFORMATIONEN



Vergleichsarbeiten in der 3. Jahrgangsstufe (VERA 3)

Vergleichsarbeiten in der 8. Jahrgangsstufe (VERA 8)

Jahrgang 10 (Mittlerer Schulabschluss)

Jahrgang 9 (Berufsbildungsreife)

Lesecheck online

Individuelle Lernstandsanalysen online (ILeA plus)

Lernausgangslage Berlin (LauBe)

### Anmelden

Für die Anmeldung zu den Projekten benötigen Sie Ihre Schulnummer und ein Passwort.

Schulnummer

Schulnummer darf nicht leer sein.

Passwort

Passwort darf nicht leer sein.



## ISQ-Portal

Schulleitung:  
8-stelliges  
Passwort



### Anmelden

Für die Anmeldung zu den Projekten benötigen Sie Ihre Schulnummer und ein Passwort.

Schulnummer

Passwort

Als **Schulleitung** benutzen Sie bitte das **8-stellige Schulleitungspasswort**, mit dem Sie Zugang zu allen Projekten haben.

Als **Lehrkraft** benutzen Sie das **6-stellige Projektpasswort**, das Sie von Ihrer Schulleitung für jedes jeweilige Projekt erhalten.



Testschule ILeA plus (65 | GS ...



00X65  
Schwendener Str. 31  
14195 Berlin

SCHULDATEN ANZEIGEN

PROJEKTAUSWAHL

## Allgemeine Mitteilungen

### Herzlich Willkommen!

Wir freuen uns, dass Sie sich im neuen ISQ-Portal angemeldet haben.

Bei Fragen oder Anregungen steht Ihnen unsere Hotline unter der Telefonnummer 030 / 83 85 83 50 zur Verfügung.

Bitte wählen Sie ein Projekt aus.

## Projekte

→ ILeA plus

**ILEA PLUS**  
Individuelle Lernstandsanalysen

SCHULJAHR  
2024 / 2025

PROJEKTPASSWORT FÜR LEHRKÄFTE



Übersicht > 00X65 > ILeA plus - 2024 / 2025

Testschule ILeA plus (65 | GS | öffentlich)  
00X65

Die Schuldaten wurden erfolgreich bestätigt.

**Klassen** [+ Klasse anlegen](#)

Es wurden noch keine Klassen angelegt.  
Bitte fügen Sie über **Klasse anlegen** die Klassen hinzu.

- Schuldaten bestätigen
- ILeA plus - Projektpasswort für Lehrkräfte downloaden und weiterleiten



## ISQ-Portal

Lehrkraft:  
6-stelliges  
Projekt-Passwort



### Anmelden

Für die Anmeldung zu den Projekten benötigen Sie Ihre Schulnummer und ein Passwort.

Schulnummer

00G00

Passwort

XXXXXX

Als **Schulleitung** benutzen Sie bitte das **8-stellige Schulleitungspasswort**, mit dem Sie Zugang zu allen Projekten haben.

Als **Lehrkraft** benutzen Sie das **6-stellige Projektpasswort**, das Sie von Ihrer Schulleitung für jedes jeweilige Projekt erhalten.



# Anlegen der Klassen durch die Lehrkraft



Übersicht > 00X65 > ILeA plus - 2024 / 2025

Testschule ILeA plus (65 | GS | öffentlich)  
00X65

**Klassen**

Name	SuS	Stammdaten	Zugänge	Fortsch
2a	25 / 25		Ma De	Ma: 0 De: 0
2b	27 / 27		Ma De	Ma: 0 De: 0
3b	19 / 19		Ma De	Ma: 0 De: 0



Auflistung aller Lerngruppen der Schule  
Daher: Möglichst genaue **Bezeichnung: 4 → 4a**

# Anlegen der Klassen durch die Lehrkraft

Klasse anlegen

Name:

Anzahl Schüler/-innen:

Jahrgangsstufe:

Mathematik-Diagnostik

- Niveaustufe AB (Standard für Jgst. 2)
- Niveaustufe B (Standard für Jgst. 3/4)
- Mathematik B Raum und Form
- Mathematik B Zahlen und Operationen
- Niveaustufe C (Standard für Jgst. 4/5)
- Niveaustufe D (Standard für Jgst. 6)

Deutsch-Diagnostik

- Niveaustufe B1 (Standard für Jgst. 2)
- Niveaustufe B2 (Standard für Jgst. 3)
- Niveaustufe C1 (Standard für Jgst. 4)
- Niveaustufe C2 (Standard für Jgst. 5)
- Niveaustufe D (Standard für Jgst. 6)

**Tipp:** Anlegen von Testzugängen für Lehrkräfte (z.B. Ausprobieren der Aufgabenbearbeitung ...) und auf andere Eventualitäten gewappnet zu sein.

**Flexible Niveaustufenauswahl**  
Weiterhin gilt eine flexible Auswahl. Beachten Sie die Information über empfohlenes Standardaufgabenpaket

Mathematik: Separate Durchführung von beiden Leitideen möglich, **aber:** Standard sind beide Aufgabenformate

# Bestätigung der Stammdaten

Übersicht > 00X63 ILeA plus - 2024 / 2025 - Klassenstufe 6

## Testschule

00X63

Die Daten wurden erfolgreich verarbeitet.

✓ Klassen abschließen

### Klassen

+ Klasse anlegen

Name	SuS	Stammdaten	Zugänge
2a	20 / 20		Ma De
2b	21 / 21		Ma De
3a	22 / 22		Ma De

# Bestätigung der Stammdaten



Stammdateneingabe - 3a



✓ Stammdaten abschließen Zurück zur Übersicht

Schülerinnen und Schüler		+ Anlegen	Alle löschen
#			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			



Keine Namen der Schüler\*innen müssen angegeben werden,  
Liste ohne Namen als PDF

Übersicht > 00X65 > ILeA plus - 2024 / 2025

## Testschule ILeA plus (65 | GS | öffentlich)

00X65

**Klassen** + Klasse anlegen

Name	SuS	Stammdaten	Zugänge	Fortschritt
2a	25 / 25	✓	Ma De	Ma: 0 De: 0
2b	27 / 27	✓	Ma De	Ma: 0 De: 0
3a	21 / 21	✓	Ma De	Ma: 0 De: 0

*Note: A red box highlights the 'Zugänge' column, and a hand icon points to the 'Ma' and 'De' sub-columns in the third row.*

The screenshot shows the ILEA plus interface. On the left is a sidebar with the following items: 'ALS SCHULE ABMELDEN', 'SCHULDATEN ANZEIGEN', 'PROJEKTAUSWAHL', 'ILEA-PLUS - 2024 / 2025', 'DOWNLOADS', and 'PROJEKTPASSWORT'. The main content area displays 'Testschule ILEA plus' with the ID '00X65' and the address 'Schwendener Str. 31, 14195 Berlin'. A red button labeled 'Drucken/Speichern' is highlighted with a hand icon. Below it is a link 'Zurück zur Übersicht'. The URL 'https://ileaplus.isq-bb.de/ui/00X65' is highlighted with a red box, and a 'Browser-Adresse kopieren' button is next to it. A dashed line separates the URL from the student information: '# 1 - Klasse: 3a', 'Fach: Deutsch.', 'Test nicht begonnen', and '[384DCD]'. The name 'Amira' is written in a cursive font in a text field, with a toolbar of icons (square, scissors, moon, flag, umbrella, flag) highlighted by a red box.



2 x PDF ausdrucken und Namen eintragen  
(In der Rückmeldung werden die Schüler\*innen nummeriert aufgelistet)

The screenshot shows the ISQ portal interface. On the left is a navigation sidebar with a home icon at the top. Below it are menu items: 'Testschule ILeA plus (65 | GS ...)', 'SCHULDATEN ANZEIGEN', 'PROJEKTAUSWAHL', 'ILEA-PLUS - 2024 / 2025', 'DOWNLOADS' (highlighted with a hand cursor), and 'PROJEKTPASSWORT'. The main content area shows a breadcrumb trail: 'Übersicht > 00X65 > ILeA plus - 2024 / 2025'. Below this is the title 'Testschule ILeA plus (65 | GS | öffentlich)' and the ID '00X65'. A 'Klassen' section contains a table with columns for Name, SuS, Stammdaten, Zugänge, and Fortschritt. A '+ Klasse anlegen' button is located to the right of the table. The table lists three classes: 2a, 2b, and 3b, each with a dropdown arrow, a pencil icon, and a trash icon.

Name	SuS	Stammdaten	Zugänge	Fortschritt
▼ 2a	25 / 25	✓	Ma De	Ma: 0 De: 0
▼ 2b	27 / 27	✓	Ma De	Ma: 0 De: 0
▼ 3b	21 / 21	✓	Ma De	Ma: 0 De: 0

# Downloads im ISQ-Portal

z.B. notwendige Lesetexte, Portfolios...



Deutsch

Übersicht

Allgemein

Deutsch

Mathematik

## Downloads

Zentrale Downloads

2024

- |                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> | 09.07.2024 20:00 Uhr (SL)<br>09.07.2024 20:00 Uhr (LK) | Aufgabentypenübersicht Niveaustufe B1/Jgst. 2      |
| <input type="checkbox"/> | 09.07.2024 20:00 Uhr (SL)<br>09.07.2024 20:00 Uhr (LK) | Aufgabentypenübersicht Niveaustufe B2/Jgst. 3      |
| <input type="checkbox"/> | 09.07.2024 20:00 Uhr (SL)<br>09.07.2024 20:00 Uhr (LK) | Aufgabentypenübersicht Niveaustufe C1/Jgst. 4      |
| <input type="checkbox"/> | 09.07.2024 20:00 Uhr (SL)<br>09.07.2024 20:00 Uhr (LK) | Aufgabentypenübersicht Niveaustufe C2/Jgst. 5      |
| <input type="checkbox"/> | 09.07.2024 20:00 Uhr (SL)<br>09.07.2024 20:00 Uhr (LK) | Aufgabentypenübersicht Niveaustufe D/Jgst. 6       |
| <input type="checkbox"/> | 09.07.2024 20:00 Uhr (SL)<br>09.07.2024 20:00 Uhr (LK) | Beobachtungsbogen Lesen Niveaustufe B/C/D          |
| <input type="checkbox"/> | 09.07.2024 20:00 Uhr (SL)<br>09.07.2024 20:00 Uhr (LK) | Beobachtungsbogen Rechtschreiben Niveaustufe B/C/D |
| <input type="checkbox"/> | 09.07.2024 20:00 Uhr (SL)<br>09.07.2024 20:00 Uhr (LK) | Fachdidaktischer Teil ILeA plus Handbuch Deutsch   |
| <input type="checkbox"/> | 09.07.2024 20:00 Uhr (SL)<br>09.07.2024 20:00 Uhr (LK) | Lesetext Jgst. 4/Niveaustufe C1                    |
| <input type="checkbox"/> | 09.07.2024 20:00 Uhr (SL)<br>09.07.2024 20:00 Uhr (LK) | Lesetext Jgst. 5/Niveaustufe C2                    |
| <input type="checkbox"/> | 09.07.2024 20:00 Uhr (SL)<br>09.07.2024 20:00 Uhr (LK) | Lesetext Jgst. 6/Niveaustufe D                     |



# Downloads im ISQ-Portal z.B. Aufgabentypenübersicht

**→ zu Händen der Lehrkraft (als Leitfaden für Elterngespräche)**

**ILEA PLUS**  
Individuelle Lernstandsanalysen

**Niveaustufe B1**  
Beginn Jahrgangsstufe 2

**Aufgabentypen Deutsch**  
Beispiele

- Ist das Wort ein Tierwort? (Klicke an) → Leseflüssigkeit (Deu\_B1\_LF\_1), Deu\_B1\_LF\_2 (schwierigere Wörter)
- Welches Wort passt? (Klicke an und dann auf OK) → Leseverständnis (Deu\_B1\_LV\_01), Lückensätze
- Ergänze die Sätze. (Zieh in die Lücke, Klicke dann auf OK) → Leseverständnis (Deu\_B1\_LV\_02), Satzpuzzle

**→ zu Händen der Lehrkraft (als Leitfaden für Elterngespräche)**

**ILEA PLUS**  
Individuelle Lernstandsanalysen

**Niveaustufe C**  
Beginn Jgst. 5 (ggf. bereits Jgst. 4 bzw. Wahlg. Jgst. 6)

**Aufgabentypen Mathematik | Zahlen und Operationen**  
Beispiele

- Welche Zahl ist das? (Gib die Zahl an und dann OK) → Zahauffassung (Ma\_C\_ZO\_111), mit Mengen-System-Blöcken dargestellte Zahl eingeben
- Du hörst eine Zahl. Stelle die Zahl mit Material dar. (Klicke an und dann auf OK) → Zahldarstellung (Ma\_C\_ZO\_121), Zahl mit Mengen-System-Blöcken darstellen
- Trage die Zahl in die Stellenwerttafel ein. (Wenn du fertig bist, klicke OK) → Stellenwerttafel (Ma\_C\_ZO\_122), (akustisch) vorgegebene Zahl eintragen

**ILEA plus Aufgabenübersicht Deutsch B1 - Jahrgangsstufe 2**

**ILEA plus Aufgabenübersicht Ma C - Jgst. 5 (ggf. bereits Jgst. 4 bzw. Wahlg. Jgst. 6) = 4**

Aufgabentypenübersicht Deutsch B1 (Jahrgangsstufe 2)

Aufgabentypenübersicht Mathe C (Jahrgangsstufe 5, ggfs.. 4 oder 6)

# Downloads im ISQ-Portal

z.B. notwendige Lesetexte, Portfolios...



Deutsch

Übersicht
Allgemein
<b>Deutsch</b>
Mathematik

## Downloads

### Zentrale Downloads

<input type="checkbox"/>	<b>2024</b>	
<input type="checkbox"/>	09.07.2024 20:00 Uhr (SL) 09.07.2024 20:00 Uhr (LK)	Aufgabentypenübersicht Niveaustufe B1/Jgst. 2
<input type="checkbox"/>	09.07.2024 20:00 Uhr (SL) 09.07.2024 20:00 Uhr (LK)	Aufgabentypenübersicht Niveaustufe B2/Jgst. 3
<input type="checkbox"/>	09.07.2024 20:00 Uhr (SL) 09.07.2024 20:00 Uhr (LK)	Aufgabentypenübersicht Niveaustufe C1/Jgst. 4
<input type="checkbox"/>	09.07.2024 20:00 Uhr (SL) 09.07.2024 20:00 Uhr (LK)	Aufgabentypenübersicht Niveaustufe C2/Jgst. 5
<input type="checkbox"/>	09.07.2024 20:00 Uhr (SL) 09.07.2024 20:00 Uhr (LK)	Aufgabentypenübersicht Niveaustufe D/Jgst. 6
<input type="checkbox"/>	09.07.2024 20:00 Uhr (SL) 09.07.2024 20:00 Uhr (LK)	Beobachtungsbogen Lesen Niveaustufe B/C/D
<input type="checkbox"/>	09.07.2024 20:00 Uhr (SL) 09.07.2024 20:00 Uhr (LK)	Beobachtungsbogen Rechtschreiben Niveaustufe B/C/D
<input type="checkbox"/>	09.07.2024 20:00 Uhr (SL) 09.07.2024 20:00 Uhr (LK)	Fachdidaktischer Teil ILeA plus Handbuch Deutsch
<input type="checkbox"/>	09.07.2024 20:00 Uhr (SL) 09.07.2024 20:00 Uhr (LK)	Lesetext Jgst. 4/Niveaustufe C1
<input type="checkbox"/>	09.07.2024 20:00 Uhr (SL) 09.07.2024 20:00 Uhr (LK)	Lesetext Jgst. 5/Niveaustufe C2
<input type="checkbox"/>	09.07.2024 20:00 Uhr (SL) 09.07.2024 20:00 Uhr (LK)	Lesetext Jgst. 6/Niveaustufe D



# Downloads im ISQ-Portal

z.B. notwendige Lesetexte, Portfolios...



Deutsch

- Übersicht
- Allgemein
- Deutsch
- Mathematik

## Downloads

### Zentrale Downloads

- 2024
- 09.07.2024 20:00  
09.07.2024 20:00
  - 09.07.2024 20:00  
09.07.2024 20:00
  - 09.07.2024 20:00  
09.07.2024 20:00
  - 09.07.2024 20:00  
09.07.2024 20:00
  - 09.07.2024 20:00  
09.07.2024 20:00
  - 09.07.2024 20:00  
09.07.2024 20:00
  - 09.07.2024 20:00  
09.07.2024 20:00

Schuljahr \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Das kann ich schon**

Lesen	Ich lese Wörter ...						
	Ich lese Wörter ...						
	Beim Lesen von Sätzen verstehe ich ...						
Richtig schreiben	Wörter richtig schreiben kann ich ...						

Ich lese gern...

Schülerin/Schüler

Lehrkraft

Das kann ich schon	Geschwindigkeit			Verständnis		
Ich lese Wörter ...	○	○	○	○	○	○
langsam flüssig schnell						
Beim Lesen von Texten verstehe ich ...	○	○	○	○	○	○
noch nicht alles schon fast alles						
Wörter						
Wörter richtig schreiben kann ich ...	○	○	○	○	○	○
erst viele sehr erst viele sehr wenige viele viele						
Fehler erkennen						
Falsch geschriebene Wörter erkenne ich ...	○	○	○	○	○	○
erst viele fast alle erst wenige viele fast alle						
Fehler berichtigen						
Falsch geschriebene Wörter berichtigen kann ich ...	○	○	○	○	○	○
noch nicht erst wenige fast alle noch nicht erst wenige fast alle						

Ich achte beim Lesen besonders auf...

Ich achte beim Schreiben besonders auf...

CC-BY-ND, LISUM 2021

ILeA plus – Online-Infoveranstaltung 03.09.2024

| Folie 51

Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.

Portfolio Deutsch B1 (Jgst.2) bzw. D (Jgst 6)

# Downloads im ISQ-Portal

z.B. notwendige Lesetexte, Portfolios...



## Mathematik

Übersicht
Allgemein
Deutsch
<b>Mathematik</b>

### Downloads

#### Zentrale Downloads

<input type="checkbox"/>	2024
<input type="checkbox"/>	16.08.2024 11:00 Uhr 16.08.2024 11:00 Uhr
<input type="checkbox"/>	15.08.2024 10:00 Uhr 15.08.2024 10:00 Uhr
<input type="checkbox"/>	15.08.2024 10:00 Uhr 15.08.2024 10:00 Uhr
<input type="checkbox"/>	15.08.2024 10:00 Uhr 15.08.2024 10:00 Uhr
<input type="checkbox"/>	15.08.2024 10:00 Uhr 15.08.2024 10:00 Uhr

**ILEA PLUS**  
Individuelle Lernstandsanalysen

**Das kann ich schon**

Ich sin

Ich seh sin

Ich Ze Ein

Ich Ze

Das kann ich.

ILEA plus Portfolio Mathema

**ILEA PLUS**  
Individuelle Lernstandsanalysen

Schuljahr /  
Klasse  
Datum

**Das kann ich schon**

Dein Name

	Ich weiß, wie viele es sind.	
11	Ich kann Zahlen darstellen.	
	Ich erkenne, welches Zeichen passt.	
2 oder 9?	Ich weiß, welche Zahl größer ist.	
	Ich weiß, auf welche Zahl der Pfeil zeigt.	
	Ich finde die genannte Zahl auf dem Zahlenstrahl.	

ILEA plus Portfolio Mathematik B (Jahrgangsstufe 3 ggf. 4)



Portfolio Deutsch D (Jgst 6)

**DEUTSCH:**  
 Lesetexte  
 für  
 Aufgabenpakete  
 C1 , C2, D (Kl. 4,5,6)

Bilder von [OpenClipart-Vectors](https://www.openclipart-vectors.com/) auf [Pixabay](https://www.pixabay.com/)

Gib deinen Geheimcode ein.

□ □ □ □ □ □ 



# Aufgabenbearbeitung


## Tutorials vor den eigentlichen Aufgaben






**Tutorial**

Alle Handlungen, die für die Aufgabenlösung wichtig sind, werden vorab geübt.





**Tutorial**

Alle Handlungen, die für die Aufgabenlösung wichtig sind, werden vorab geübt.





**Tutorial**

Alle Handlungen, die für die Aufgabenlösung wichtig sind, werden vorab geübt.






**Tutorial**

Alle Handlungen, die für die Aufgabenlösung wichtig sind, werden vorab geübt.

# Aufgabenbearbeitung

## Erklärvideos vor neuen Aufgabenformaten


 **Markiere ein Kästchen.**  
Klicke ein freies Kästchen an und dann auf OK.


Markiere ein Kästchen. Klicke ein freies Kästchen an und dann auf OK. 




**Video**

Jede Aufgabe wird vorab in einem kurzen Film erklärt.

 **Schreibe das Wort zum Bild richtig auf.**  
Wenn du fertig bist, klicke auf OK.



die



**Video**

Jede Aufgabe wird vorab in einem kurzen Film erklärt.

 **Video (keine Aufgabe)**

 **Du siehst einen Winkel.**  
Welche Winkelgröße passt?  
Klicke auf das passende Feld und dann auf OK.







- 30°
- 60°
- 90°
- 120°
- 180°
- Keine von allem
- ?

**Video**

Jede Aufgabe wird vorab in einem kurzen Film erklärt.



  	<p><b>Lob</b></p> <p>Nach jeder Aufgabe bzw. zwischen langen Aufgaben wird durch Lob optisch und akustisch motiviert.</p>
---	---

 <b>Ende</b>	<p><b>Feedback</b></p> <p>Es erfolgt eine wertfreie Rückmeldung am Ende jedes Aufgabenpakets.</p> <p>Beispiel: „Prima, du hast die Aufgaben bearbeitet!“</p>
---	--

### Hinweis: Deutsch Leseflüchtigkeitsaufgabe

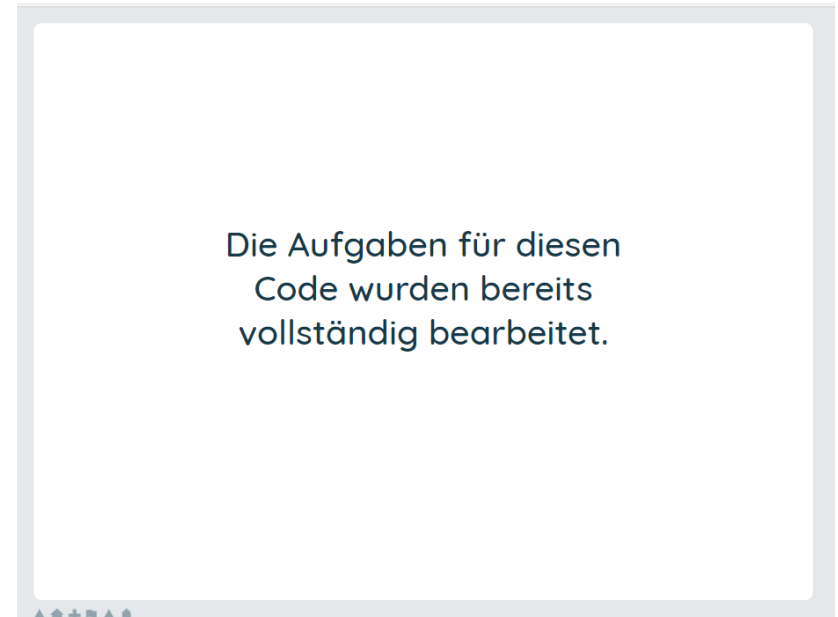
Wenn Schüler\*innen weniger als 75% der Antworten korrekt angegeben haben



**Bitte warte.**  
Melde dich bei deiner Lehrerin oder deinem Lehrer.

Lehrer-Code:

Die Leseflüchtigkeitsaufgabe konnte nicht gewertet werden, weil weniger als 75 Prozent der Ergebnisse richtig waren. Schreiben Sie „**Abbruch**“ um das gesamte Aufgabenpaket abzubrechen. Schreiben Sie „**Wiederholung**“, um das Aufgabenverständnis mit der Schülerin oder dem Schüler zu prüfen und die Aufgabe erneut zu starten. Weitere Informationen finden Sie im Handbuch, Teil II, Kap. 3.2.2



Die Aufgaben für diesen Code wurden bereits vollständig bearbeitet.



Ein Code ist immer nur für EINE\*N Schüler\*in gedacht!  
Falls Codes mehrfach benutzt werden erscheint dieser Hinweis



**TIPP:** ILeA plus Expertin oder Experten einsetzen ... für Organisation und Hilfestellung




**TIPP:** Probieren Sie es selber aus! ... Testzugang für Lehrer\*innen einrichten und (gemeinsam) ausprobieren



**TIPP:** Schritt für Schritt! ... ILeA plus mit einzelnen Lerngruppen ausprobieren und ggf. ausweiten



**TIPP:** Machen Sie Pausen wenn nötig! ... ILeA plus kann unterbrochen und später an gleicher Stelle fortgeführt werden.

 **00X65**  
Schwendener Str. 31  
14195 Berlin

## Testschule ILeA plus (

00X65

**ILEA PLUS**   
Individuelle Lernstandsanalysen

🔗 ALS SCHULE ABMELDEN

🏠 SCHULDATEN ANZEIGEN

👥 PROJEKTAUSWAHL

☰ ILEA-PLUS - 2024 / 2025

📄 DOWNLOADS

🔍 PROJEKTPASSWORT

### Mitteilungen

06.07.2023 **Feedback ILeA plus** 📄

Liebe Lehrkräfte,

nachdem Sie ILeA plus durchgeführt haben, freuen wir uns über ein kurzes Feedback zur Verbesserung und Weiterentwicklung dieses neuen Angebots (Dauer ca. 5. Minuten).

Hier geht's zur Kurzevaluation:  
[Link](#) oder [QR-Code](#)

06.07.2023 **Anwendung auf Tabletgeräten** 📄

06.07.2023 **Herzlich Willkommen!** 📄

▾ Ältere Mitteilungen anzeigen...

## 4. Auswertung und Rückmeldung

## Lesegeschwindigkeit

Tabelle II.3-10

Anzahl der gelesenen Wörter	0 – 20	21 – 24	25 – 28	29 – 32	33 – 37	38 – 40	41 – 43	44 – 46	47 – 64
Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Interpretation	in Ansätzen ausgeprägt		der Niveaustufe angemessen					eher weit entwickelt	

C1

Auswertung  
Beginn Jgst. 4

## Lesegenauigkeit

Tabelle II.3-11

Anzahl richtig bearbeiteter Sätze	0 – 8	9 – 12
Interpretation	liest eher ungenau	liest eher genau

## Leseverständnis

Tabelle II.3-12

erreichte Punktzahl	0 – 7	8 – 12
Interpretation	in Ansätzen ausgeprägt	eher weit entwickelt

Zusätzliche Förderung nötig!

## Wörter schreiben

Tabelle II.4-7

Anzahl der Graphemtreffer		
0 – 88	89 – 102	103 – 109
in Ansätzen ausgeprägt	der Niveaustufe angemessen	eher weit entwickelt

C1

Anzahl der Wortstellen		
0 – 15	16 – 19	20 – 21
in Ansätzen ausgeprägt	der Niveaustufe angemessen	eher weit entwickelt

Auswertung  
Beginn Jgst. 4

## Wörter schreiben

Tabelle II.4-9

Anzahl der Graphemtreffer		
0 – 95	96 – 103	104 – 108
in Ansätzen ausgeprägt	der Niveaustufe angemessen	eher weit entwickelt

C2

Anzahl der Wortstellen		
0 – 18	19 – 20	21 – 22
in Ansätzen ausgeprägt	der Niveaustufe angemessen	eher weit entwickelt

Auswertung  
Beginn Jgst. 5

## ZZ: Zahlzerlegungen sowie Addition und Subtraktion im ZR 10 automatisieren

Tabelle III.7-1: Häufigkeiten nicht richtiger Antworten und Ausgabe des Förderinhaltes ZZ (Niveaustufe B)

Anzahl falsch:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-20	N
Anteil der Schülerinnen und Schüler (ZZ)	43%	22%	12%	6%	4%	3%	2%	1%	1%	1%	5%	3400
Bewertung	Unauffällig: 83%					Auffällig: 17%						

Sehr langsam:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-20	N
Anteil der Schülerinnen und Schüler (ZZ)	23%	15%	12%	8%	7%	6%	5%	4%	5%	3%	12%	3400
Bewertung	Unauffällig: 76%							Auffällig: 24%				

**B**

Auswertung  
Beginn Jgst. 3



Auch empfohlen  
Beginn Jgst. 4

Beachten Sie  
Verschiebungen  
in Klasse 4

**Auffällig = Förderbedarf**



# Abrufen der Ergebnismeldungen PDF im ISQ-Portal



Name	SuS	Stammdaten	Zugänge	Fortschritt
Testklasse 2	4 / 4	✓	Ma De	Ma: 1 De: 1
Testklasse 3	4 / 4	✓	Ma De	Ma: 0 De: 1
Testklasse 4	4 / 4	✓	Ma De	Ma: 0 De: 0
Testklasse 5	4 / 4	✓	Ma De	Ma: 0 De: 1
Testklasse 6	4 / 4	✗	Ma De	Ma: 0 De: 0

Rückmeldungen	Download
Testklasse 2	Deutsch
Testklasse 3	Deutsch
Testklasse 4	Mathematik (noch nicht verfügbar) Deutsch (noch nicht verfügbar)
Testklasse 5	Mathematik (noch nicht verfügbar) Deutsch
Testklasse 6	Mathematik (noch nicht verfügbar) Deutsch (noch nicht verfügbar)



Sie können sowohl als Gesamtdatetei (PDF-Format) oder als Einzeldateien (ZIP-Format) abgerufen werden.

Wir empfehlen die Rückmeldungen zu speichern, aber nicht vollständig auszudrucken.

Deutsch C2  
Lesen

Klassenübersicht  
5c

Nr	Name der Schülerin	Lesegeschwindigkeit (gelesene Wörter in 2 Minuten)			Lesegenauigkeit (richtig gelesene Sätze von 12)		Leseverständnis (erreichte Punkte)	
		in Ansätzen ausgeprägt 0–30	der Niveaustufe angemessen 31–48	eher weit entwickelt 49–64	eher ungenau 0–9	eher genau 10–12	in Ansätzen ausgeprägt 0–10	eher weit entwickelt 11–14
1	Kind 1		40		7		6	
2	Kind 2		31		5		2	
3	Kind 3		32		4		7	
4	Kind 4		31		3		8	
5	Kind 5	21			0		2	
6	Kind 6		33		7		4	
7	Kind 7			54	8		5	
8	Kind 8		44			12		14
9	Kind 9		41		9		10	
10	Kind 10		32 **		3		8	
11	Kind 11		37		7		8	
12	Kind 12		38		7		5	
13	Kind 13		46			12	10	
14	Kind 14							
15	Kind 15							
16	Kind 16							
17	Kind 17							
18	Kind 18							
19	Kind 19							
20	Kind 20							
21	Kind 21							



**Tipp:**  
Klassen-  
übersicht,  
(z.B. *Lesen*)  
ausdrucken

\* Die Aufgaben wurden zumindest in Teilen auf einem Tablet durchgeführt. Dafür wurde ILeA plus ursprünglich nicht entwickelt. Die vorliegende Auswertung der ILeA plus baut auf der Erprobung und Normierung an Desktop-PCs auf. Einige Aufgaben könnten an Tablets z. B. schneller bearbeitet werden. Die Ergebnisse sollten entsprechend interpretiert werden.

\*\* Die Aufgabe zur Ermittlung der Lesegeschwindigkeit wurde auf einem Tablet durchgeführt, daher wurden die Grenzwerte wie folgt angepasst, weil eine schnellere Bearbeitung nachgewiesen werden konnte und das in diesem Test eine bedeutende Rolle für die Auswertung spielt:  
0–24 = in Ansätzen ausgeprägt | 25–42 = der Niveaustufe angemessen | 43–64 = eher weit entwickelt

Deutsch C2  
Lesen

Kind 1  
5c

Die nachfolgenden Auswertungen sind nur für Lehrkräfte bestimmt.

Die ausgewerteten Aufgaben sind normiert. Bitte beachten Sie das Aufgabenpaket als Standardinterpretation der Ergebnisse.

## Bearbeitung auf einem Tablet

**Achtung!** Sie haben ILeA plus auf einem Tablet durchgeführt. Dafür wurde ILeA plus ursprünglich nicht entwickelt. Die vorliegende Auswertung der ILeA plus baut auf der Erprobung und Normierung an Desktop-PCs auf. Einige Aufgaben könnten an Tablets z. B. schneller bearbeitet werden. Die Ergebnisse sollten entsprechend interpretiert werden.

Ergebnisse

Kind 1 hat die Aufgaben bearbeitet und dabei die

**Lesegeschwindigkeit**

**40 gelesene Wörter** in 2 Minuten  
Die Lesegeschwindigkeit ist **der Niveaustufe angemessen**



**Lesegenauigkeit**

**7 von 12 Sätzen** richtig gelesen  
Kind 1 hat **eher ungenau** gelesen



**Leseverständnis**

**6 Punkte** bei 14 möglichen  
Das Leseverständnis ist **in Ansätzen ausgeprägt**



**Ergebnisse im Detail**

1. Inhaltsgleiche Sätze: 1 von 2
2. Textpuzzle: 2 von 6
3. Bild-Text-Zuordnung: 1 von 1
4. Textfragen: 2 von 5

### Beispiel Kind 1:

- **Lesegeschwindigkeit:** Niveaustufe angemessen
- **Lesegenauigkeit:** eher ungenau
- **Leseverständnis:** in Ansätzen ausgeprägt

### Was sagt mir das?

- Für Kind 1 besteht **Förderbedarf** in den Bereichen Lesegenauigkeit und Leseverständnis

## Einordnung der Ergebnisse und Förderempfehlungen

### **Leseflüssigkeit**

Kind 1 hat bereits basale Lesefähigkeiten entwickelt. Der Lesevorgang erfolgt der Niveaustufe angemessen automatisiert und zügig, da Wortbausteine und Buchstabenverbindungen zunehmend simultan entschlüsselt werden können. Relativ viele Lesefehler deuten jedoch darauf hin, dass das sichere Entschlüsseln von Wörtern und das Aufbauen von Sinnzusammenhängen innerhalb eines Satzes noch nicht in ausreichendem Maß abgesichert sind.

### **Leseverständnis**

Kind 1 erliest Texte mit kurzem und mittlerem Textumfang erst ansatzweise verstehend. Die Verarbeitung des Sprachmaterials und das Erfassen von Aussagen auf Textebene bereiten noch größere Schwierigkeiten.

## Fazit

Kind 1 hat grundlegende Fähigkeiten beim Erlesen von Wörtern, Sätzen und Texten erworben, diese sind allerdings noch nicht in ausreichendem Maße abgesichert. Die Förderung legt einen Schwerpunkt auf die basalen Lesefähigkeiten auf Satz- und Textebene, insbesondere auf die zunehmende Geläufigkeit und Genauigkeit beim Lesen angemessen anspruchsvoller Texte. Das Lesen einfacher Texte kann im Rahmen der Förderung zur zunehmenden Automatisierung beitragen und eine positive Einstellung zum Lesen entwickeln helfen. Gleichzeitig ist es dringend erforderlich, dass Kind 1 Lesestrategien erwirbt, die das selbstständige und sinnverstehende Lesen unterstützen.

### **Tipp:**



- Eventuell Screenshot machen
- Grundlage für Elterngespräch
- Dokumentation im Schülerbogen

## Förderempfehlungen

### Übungen zum Trainieren basaler Lesefähigkeiten

- **Übungen zum Hypothesenüberprüfen auf Satzebene**, z. B. Ein Wort zu viel im Satz finden (S. 13)  
<https://i.bsbb.eu/8000>
- **Übungen zum Hypothesenüberprüfen auf Textebene**, z. B. Beschreibung zu einem Bild überprüfen (S. 16)  
<https://i.bsbb.eu/8001>
- **Übungen zum Hypothesenaufstellen auf Satzebene**, z. B. syntaktischen Kontext bei der Bildung von Hypothesen nutzen (S. 11)  
<https://i.bsbb.eu/8001>
- **Lautlese-Training**, z. B. mit Hörbüchern oder mit dem Lesetheater (S. 24–25)  
<https://i.bsbb.eu/8036>
- **Üben der Leseflüssigkeit durch Lautlesetandems (Stufe C)**  
<https://i.bsbb.eu/8063>

### Übungen zur Förderung der Einstellung zum Lesen und der höheren Lesefähigkeiten

- **Reziprokes Lesen (S. 41)**  
<https://i.bsbb.eu/8036>
- **Lesemotivation entwickeln anhand einer besonderen Buchvorstellung**, z. B. Leserolle  
<https://i.bsbb.eu/8033>
- **Leseförderung in der Peergroup (Leseprofis)**, z. B. Hitliste (S. 9)  
<https://i.bsbb.eu/8043>
- **Lesestrategien zur Texterschließung nutzen (vor dem Lesen, während des Lesens, nach dem Lesen)**, z. B. Leselotse (S. 31–37)  
<https://i.bsbb.eu/8036>

# ILeA plus – Klassenrückmeldung – Deutsch (Rechtschreiben)



## Deutsch D Wörter schreiben

Klassenübersicht  
6c

Nr	Name der SchülerIn	Anzahl Graphemtreffer			Anzahl Wortstellen			Anzahl richtiger Wörter von max. 16
		in Ansätzen ausgeprägt 0-108	der Niveaustufe angemessen 109-118	eher weit entwickelt 119-124	in Ansätzen ausgeprägt 0-19	der Niveaustufe angemessen 20-21	eher weit entwickelt 22-23	
1	Kind 1	82			10			1
2	Kind 2	108			16			2
3	Kind 3	95			14			5
4	Kind 4		110		14			6
5	Kind 5		111		14			6
6	Kind 6		113		18			5
7	Kind 7			120			22	10
8	Kind 8		113		19			8
9	Kind 9	102			11			3
10	Kind 10	96			15			5
11	Kind 11		118			20		8
12	Kind 12	107			16			5
13	Kind 13	106			16			4
14	Kind 14		112		18			6
15	Kind 15		114			20		8
16	Kind 16			124			23	14
17	Kind 17	108			15			3
18	Kind 18		115			20		5
19	Kind 19		112		16			5
20	Kind 20	100			12			1
21	Kind 21		117			21		9
22	Kind 22		118		18			8
23	Kind 23	100			9			1
24	Kind 24		117			21		7
25	Kind 25		109		14			5



## Deutsch D Fehlertext

Klassenübersicht  
6c

Nr	Name der SchülerIn	Fehler finden Anzahl gefundener Fehlerwörter		Fehler berichtigen Anzahl richtig korrigierter Fehlerwörter	
		in Ansätzen ausgeprägt 0-8	der Niveaustufe angemessen 9-12	in Ansätzen ausgeprägt 0-8	der Niveaustufe angemessen 9-12
1	Kind 1	5		6	
2	Kind 2	7		8	
3	Kind 3	3		7	
4	Kind 4	5		4	
5	Kind 5	5		5	
6	Kind 6	5		6	
7	Kind 7	3			9
8	Kind 8	7		8	
9	Kind 9	3		1	
10	Kind 10	6		5	
11	Kind 11	4		7	
12	Kind 12	4		4	
13	Kind 13	4		4	
14	Kind 14	4		3	
15	Kind 15	6			10
16	Kind 16	8			9
17	Kind 17	4		6	
18	Kind 18	3		8	
19	Kind 19	3		5	
20	Kind 20	5		2	
21	Kind 21		9		9
22	Kind 22	3		5	
23	Kind 23	4		5	
24	Kind 24	5		6	
25	Kind 25	4		6	

## Deutsch D Wörter schreiben

Kind 1  
6c

Die nachfolgenden Auswertungen sind nur für Lehrkräfte bestimmt.  
Die ausgewerteten Aufgaben wurden für die ersten sechs Schulwochen zum Beginn der 6 Jahrgangsstufe normiert.

### Ergebnisse

Kind 1 hat das Aufgabenpakete Rechtschreiben (Wörter schreiben) bearbeitet und dabei die folgenden Ergebnisse erzielt:

Schreibung des Kindes	GT	WS	WS A	WS O/M	richtig	Grapheme	wichtige Wortstellen
Strand korpfehrdeck	12 / 16	1 / 2		1 / 2		S t r a n d k o r b v e r d e c k	S t r a n d k o r b v* e r d e c k*
Pferde koppel	9 / 10	2 / 2	1 / 1	1 / 1		P f e r d e k o p p e l	P f e r d e k# o p p* e l
Befölkerung	10 / 11	1 / 2	0 / 1	1 / 1		B e v ö l l k e r u n g	B e v# ö* l k e r u n g
Telefon nummer	11 / 12	1 / 2		1 / 2		T e l e f o n n u m m e r	T e l e f o n n* u m m* e r
Belich	1 / 5	0 / 2		0 / 2		b i l i g	b i l i* g*
KÜhler	4 / 9	0 / 1		0 / 1		K ü h l e r h a u b e	K ü h* l e r h a u b e
f	0 / 9	0 / 2		0 / 2		S c h ü s s e l l o c h	S c h ü s*s* e l l* o c h
Pferde stelle	8 / 10	1 / 1		1 / 1		P f e r d e s t ä l l e	P f e r d e s t ä l l* e
stuhl blieme	3 / 8	1 / 2		1 / 2		S t u h l l e h n e	S*t u h* l l e h n e
Demmerrung	6 / 8	1 / 2		1 / 2		D ä m m e r u n g	D ä* m m* e r u n g
tennis schläger	9 / 11	1 / 2		1 / 2		T e n n i s s c h l ä g e r	T e n n* i s*s* c h l ä g e r
Sachtich	2 / 5	0 / 2		0 / 2		s c h ä t t i g	s c h ä t*t* i g*
Sparten spiel	7 / 10	1 / 1		1 / 1		S p a t e n s t ie l	S p a t e n s t ie* l
<b>erreichte Summen</b>	<b>82 / 124</b>	<b>10 / 23</b>	<b>1 / 2</b>	<b>9 / 21</b>	<b>0 / 13</b>		
Eichhörnchen (Ankerwort)	8 / 9	1 / 1	1 / 1			E i c h h ö r r c h e n	E i c h h ö r m#c h# e n
Spülmaschine (Ankerwort)	10 / 10	1 / 1		1 / 1	1	S p ü l m a s c h i n e	S p ü l m a s c h i* n e
Milch kenchen (Ankerwort)	6 / 10	0 / 1		0 / 1		M i l c h k ä n n c h e n	M i l c h k ä n n* c h e n

**Fettgedruckt** sind alle Punktsommen sowie jede vollständig erreichte Punktzahl.  
GT=Graphemtreffer; WS=wichtige Wortstellen; WS A=wichtige Wortstellen (alphabetisch); WS O/M=wichtige Wortstellen (orthografisch/morphematisch); #=wichtige Wortstelle (alphabetisch); \*=wichtige Wortstelle (orthografisch/morphematisch)

**Richtig getroffene Grapheme** Kind 1 hat 82 von 124 Graphemen richtig getroffen.



**Richtig geschriebene Wortstellen** Kind 1 hat 10 von 23 Wortstellen richtig geschrieben.



**Richtig geschriebene Wörter** Insgesamt schreibt Kind 1 1 von 16 Wörtern richtig (inklusive der 3 Ankerwörter).

Richtig getroffene Grapheme

Richtig geschriebene Wortstellen  
(alphabetisch, orthografisch/morphematisch)

**Arbeitsauftrag:**  
Analysieren Sie die vorliegende Klassenrückmeldung.

1) Identifizieren Sie Schüler\*innen, mit **zusätzlichem Förderbedarf.**

2) Identifizieren Sie Schüler\*innen **mit besonders guten Ergebnissen.**

3) Notieren Sie sich, Unterrichtsschwerpunkte, die sich für diese Klasse ableiten lassen.

## Deutsch C1 Lesen

## Klassenübersicht 4a

Nr	Name der Schülerin	Lesegeschwindigkeit (gelesene Wörter in 2 Minuten)			Lesegenauigkeit (richtig gelesene Sätze von 12)		Leseverständnis (erreichte Punkte)	
		in Ansätzen ausgeprägt 0–24	der Niveaustufe angemessen 25–43	eher weit entwickelt 44–64	eher ungenau 0–8	eher genau 9–12	in Ansätzen ausgeprägt 0–7	eher weit entwickelt 8–12
1	Kind 1			46		11		8
2	Kind 2		39		2		2	
3	Kind 3	15			3		6	
4	Kind 4	15			0		4	
5	Kind 5		35			9	6	
6	Kind 6		40		5		2	
7	Kind 7		27		2		1	
8	Kind 8		42			9	2	
9	Kind 9	13			0		4	
10	Kind 10		27		1		6	
11	Kind 11	Unvollständige Daten						
12	Kind 12	24			3		4	
13	Kind 13		33		6		0	
14	Kind 14	13			0		3	
15	Kind 15		30			9	7	
16	Kind 16		36			9	7	
17	Kind 17			46	8		4	
18	Kind 18	20			4		4	
19	Kind 19	22				9		8
20	Kind 20		38		3		4	

CC-BY-ND, LISUM 2021



## Deutsch C1 Lesen

## Klassenübersicht 4a

Nr	Name der SchülerIn	Lesegeschwindigkeit (gelesene Wörter in 2 Minuten)			Lesegenauigkeit (richtig gelesene Sätze von 12)		Leseverständnis (erreichte Punkte)		
		in Ansätzen ausgeprägt 0–24	der Niveaustufe angemessen 25–43	eher weit entwickelt 44–64	eher ungenau 0–8	eher genau 9–12	in Ansätzen ausgeprägt 0–7	eher weit entwickelt 8–12	
1	Kind 1			46		11		8	
2	Kind 2		39		2		2		
3	Kind 3	15			3		6		
4	Kind 4	15			0		4		
5	Kind 5		35			9	6		
6	Kind 6		40		5		2		
7	Kind 7		27		2		1		
8	Kind 8		42			9	2		
9	Kind 9	13			0		4		
10	Kind 10		27		1		6		
11	Kind 11	Unvollständige Daten							
12	Kind 12	24			3		4		
13	Kind 13		33		6		0		
14	Kind 14	13			0		3		
15	Kind 15		30			9	7		
16	Kind 16		36			9	7		
17	Kind 17			46	8		4		
18	Kind 18	20			4		4		
19	Kind 19	22				9		8	
20	Kind 20		38		3		4		

starker  
Förderbedarf:  
Kind 3, Kind 4,  
Kind 9, Kind 14

(sehr) gute  
Ergebnisse:  
Kind 1, (Kind 19)

Unterrichtsschwerpunkte:

- Lesegenauigkeit
- Leseverständnis

Analysieren Sie die folgende **Individualrückmeldung** und identifizieren Sie **individuelle Förderschwerpunkte**.

1) In welchem Kompetenzbereich hat das Kind bereits **(angemessene) Fähigkeiten** entwickelt?

2) In welchem Kompetenzbereich hat das Kind noch **Schwierigkeiten** und benötigt eine **Förderung**?

## ILEA PLUS

Individuelle Lernstandsanalysen

Deutsch B2  
Lesen

Kind 9  
3c

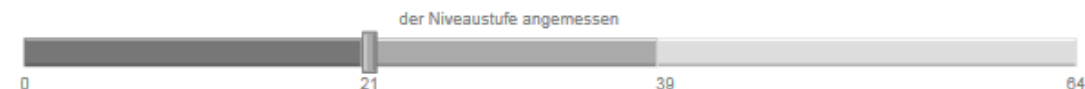
Die nachfolgenden Auswertungen sind nur für Lehrkräfte bestimmt.  
Die ausgewerteten Aufgaben wurden für die ersten sechs Schulwochen zum Beginn der **3 Jahrgangsstufe** normiert. Bitte beachten Sie bei der Auswertung der vorliegenden Rückmeldung, ob Ihr ausgewähltes Aufgabenpaket als Standard für Ihre Jahrgangsstufe vorgesehen ist. Falls nicht, bitten wir Sie dies bei der Interpretation der Ergebnisse zu berücksichtigen.

### Ergebnisse

Kind 9 hat die Aufgabenpakete Lesegeschwindigkeit und Lesegenauigkeit (Leseflüssigkeit) und Leseverständnis bearbeitet und dabei die folgenden Ergebnisse erzielt:

#### Lesegeschwindigkeit

**21 gelesene Wörter** in 2 Minuten  
Die Lesegeschwindigkeit ist **der Niveaustufe angemessen**



#### Lesegenauigkeit

**10 von 16 Wörtern** richtig gelesen  
Kind 9 hat **eher ungenau** gelesen



#### Leseverständnis

**9 Punkte** bei 13 möglichen  
Das Leseverständnis ist **in Ansätzen ausgeprägt**



#### Ergebnisse im Detail

1. Coverauswahl: 1 von 1
2. Lückensätze: 5 von 6
3. Satzpuzzle: 3 von 6

Deutsch B2  
Lesen

Kind 9  
3c

Die nachfolgenden Auswertungen sind nur für Lehrkräfte bestimmt.

Die ausgewerteten Aufgaben wurden für die ersten sechs Schulwochen zum Beginn der **3 Jahrgangsstufe** normiert. Bitte beachten Sie bei der Auswertung der vorliegenden Rückmeldung, ob Ihr ausgewähltes Aufgabenpaket als Standard für Ihre Jahrgangsstufe vorgesehen ist. Falls nicht, bitten wir Sie dies bei der Interpretation der Ergebnisse zu berücksichtigen.

## Ergebnisse

Kind 9 hat die Aufgabenpakete Lesegeschwindigkeit und Lesegenauigkeit (Leseflüssigkeit) und Leseverständnis bearbeitet und dabei die folgenden Ergebnisse erzielt:

### Lesegeschwindigkeit

**21 gelesene Wörter** in 2 Minuten  
Die Lesegeschwindigkeit ist **der Niveaustufe angemessen**



### Lesegenauigkeit

**10 von 16 Wörtern** richtig gelesen  
Kind 9 hat **eher ungenau** gelesen



### Leseverständnis

**9 Punkte** bei 13 möglichen  
Das Leseverständnis ist **in Ansätzen ausgeprägt**



### Ergebnisse im Detail

1. Coverauswahl: 1 von 1
2. Lückensätze: 5 von 6
3. Satzpuzzle: 3 von 6

## Kind 9:

- **Lesegeschwindigkeit:** Niveaustufe angemessen
- **Lesegenauigkeit:** eher ungenau
- **Leseverständnis:** in Ansätzen ausgeprägt

## Was sagt mir das?

- Für Kind 9 besteht Förderbedarf in den Bereichen **Lesegenauigkeit** und **Leseverständnis**, aber auch die **Lesegeschwindigkeit** sollte weiter trainiert werden

## Einordnung der Ergebnisse und Förderempfehlungen

### **Leseflüssigkeit**

Kind 9 hat bereits in angemessenem Umfang basale Lesefähigkeiten entwickelt, zeigt beim sinnentnehmenden Erlesen von Einzelwörtern jedoch noch Unsicherheiten. Der Lesevorgang erfolgt bereits der Niveaustufe angemessen automatisiert und zügig, ist jedoch von relativ vielen Lesefehlern geprägt. Beim Lesen kann Kind 9 vermutlich schon erste Wortbausteine und Buchstabenverbindungen simultan erkennen.

### **Leseverständnis**

Kind 9 erliest Sätze und kurze Texte erst ansatzweise verstehend. Die Verarbeitung des Sprachmaterials und das Erfassen von Aussagen auf Satzebene bereiten noch größere Schwierigkeiten.

## Fazit

Kind 9 hat grundlegende Fähigkeiten beim Erlesen von Wörtern und Sätzen erworben, diese sind allerdings noch nicht in ausreichendem Maße abgesichert. Die Förderung legt einen besonderen Schwerpunkt auf die **basalen Lesefähigkeiten auf Wort- und Satzebene**, insbesondere auf das sichere Worterkennen (Dekodieren). Das Leseverständnis stellt demgegenüber in Tendenz noch eine Überforderung dar, weil dafür notwendige Grundlagen im Bereich der **basalen Lesefähigkeiten noch nicht ausreichend ausgebildet** worden sind. **Insbesondere die Lesegenauigkeit** (Hypothesen überprüfen) muss weiter gefördert werden, um inhaltliche Zusammenhänge in Sätzen und Texten sicher verstehen zu können. Das Lesen einfacher Texte kann im Rahmen der Förderung zur

# ILeA plus – Klassenrückmeldung – Mathematik (Bereich Z&O)

Nr	Schüler*in	Förderinhalte						
		Anzahl der Fehler						
		AN	SN	OR	ZB	GV	PM	MD
1	Kind 1	16	22	12	11	13	2	7
2	Kind 2	13	16	13	12	18	3	7
3	Kind 3	10	18	16	10	10	3	7
4	Kind 4	14	20	13	9	11	2	4
5	Kind 5	12	7	13	6	7	2	5
6	Kind 6	9	15	4	2	6	3	6
7	Kind 7	12	13	7	7	14	2	6
8	Kind 8	2	11	1	2	7	2	4
9	Kind 9	9	17	15	12	13	3	7
10	Kind 10	5	13	6	7	12	3	5
11	Kind 11	10	15	8	10	7	3	7
12	Kind 12	16	10	15	10	18	3	7
13	Kind 13	17	10	14	9	11	2	6
14	Kind 14	12	12	9	10	12	1	7
15	Kind 15	15	12	13	8	13	3	6
16	Kind 16	16	10	11	8	14	3	5
17	Kind 17	14	12	13	11	15	3	6
18	Kind 18	7	8	12	6	11	2	7
19	Kind 19	10	14	12	8	5	2	7
20	Kind 20	17	18	10	11	13	3	7
21	Kind 21	12	23	9	10	14	3	6
22	Kind 22	2	7	2	4	11	0	4
23	Kind 23	12	21	9	12	13	3	7
24	Kind 24	11	11	9	7	11	2	7
25	Kind 25	12	15	11	12	14	3	7
<b>Anzahl der ausgewiesenen Förderinhalte</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>

Anzahl der Fehler bei den Einzelaufgaben je Kind

GRAU unterlegt: auffällige Ergebnisse im Sinne eines Förderbedarfs in Klasse 6

Für Gruppeneinteilung: Anzahl der Kinder mit Förderbedarf bei diesen Förderinhalten

- AN = Grundvorstellung zum Bruch als Anteil aufbauen (über 23 Aufgaben) [III.167]
- SN = Tragfähiges Stellenwertverständnis ausbauen (über alle Aufgaben) [III.169]
- OR = Ordinale Zahlvorstellungen ausbauen (über 16 Aufgaben) [III.171]
- ZB = Zahlen in Beziehung zu anderen Zahlen setzen (über 13 Aufgaben) [III.173]
- GV = Grundvorstellungen zu Rechenoperationen aufbauen (über 18 Aufgaben) [III.175]
- PM = Tragfähige Strategien zur Addition und Subtraktion nutzen (über 3 Aufgaben) [III.178]
- MD = Tragfähige Strategien zur Multiplikation und Division nutzen (über 7 Aufgaben) [III.180]

Die nachfolgenden Auswertungen sind nur für Lehrkräfte bestimmt.  
Die ausgewerteten Aufgaben wurden für die ersten sechs Schulwochen zum Beginn der 5 Jahrgangsstufe normiert. Bitte beachten Sie bei der Auswertung der vorliegenden Rückmeldung, ob Ihr ausgewähltes Aufgabenpaket als Standard für Ihre Jahrgangsstufe vorgesehen ist. Falls nicht, bitten wir Sie dies bei der Interpretation der Ergebnisse zu berücksichtigen.

Kind 1 hat das Aufgabenpaket Mathematik C **Zahlen und Operationen** bearbeitet und dabei folgende Ergebnisse erzielt:

**Zahlen auffassen und darstellen**

Meistert zwischen den Zahldarstellungen natürlicher Zahlen (Zehnersystemmaterial) bis 1 Million

Es werden Zahlen am <b>Zehnersystemmaterial</b> dargestellt. Diese <b>Zahlen</b> sollen <b>eingegeben</b> werden. Dies gelingt Kind 1 bei	2 von 7 Aufgaben.
Es werden <b>Zahlen</b> mündlich <b>diktiert</b> und sollen mit <b>Zehnersystemmaterial</b> dargestellt werden. Dies gelingt bei	0 von 4 Aufgaben.
<b>Zahlen</b> werden mündlich <b>diktiert</b> und sollen in eine <b>Stellenwerttafel</b> eingetragen werden. Dies gelingt bei	0 von 6 Aufgaben.
Zahlen sind (teilweise auch nicht vollständig gebündelt) in der <b>Stellenwerttafel</b> dargestellt. Sie sollen als <b>Zahlen eingetippt</b> werden. Dies gelingt bei	2 von 5 Aufgaben.
Bei der <b>Zahlauffassung und -darstellung</b> sind Fehler entstanden durch	
<b>Zahlendreher</b>	0
Schwierigkeiten mit der <b>Deutung der einzelnen Stellen</b>	0
<b>fehlerhaftes Abzählen</b> des Arbeitsmittels	0
andere Fehler	18
Erklären der Stellenwerte und deren Zusammenhänge mithilfe des Prinzips der wiederholten Bündelung	
Auf Probleme mit dem <b>Bündeln der Stellenwerte</b> deuten	2 Fehler hin.

**Zahlen ordnen**

Zählen in verschiedenen Schritten vor- und rückwärts	
Das <b>Vorwärtszählen in Schritten</b> im Zahlenraum <b>bis Tausend</b> gelingt Kind 1	sicher.
Das <b>Vorwärtszählen in Schritten</b> im Zahlenraum <b>über Tausend</b> gelingt Kind 1 bei	2 von 2 Zahlenfolgen.
Für das Vorwärtszählen in Schritten gilt:	
<b>Müssen Stufenzahlen überschritten</b> werden, gelingt Kind 1 dies bei	2 von 2 Aufgaben.
Das <b>Rückwärtszählen in Schritten</b> im Zahlenraum <b>bis Tausend</b> gelingt Kind 1 bei	0 von 2 Zahlenfolgen.
Das <b>Rückwärtszählen in Schritten</b> im Zahlenraum <b>über Tausend</b> gelingt Kind 1 bei	0 von 2 Zahlenfolgen.
Für das Rückwärtszählen in Schritten gilt:	
<b>Müssen Stufenzahlen überschritten</b> werden, gelingt Kind 1 dies bei	0 von 4 Aufgaben.
Vergleichen und Ordnen von natürlichen Zahlen	
Ein <b>anschaulicher Zahlenvergleich</b> unter Verwendung des <b>Zehnersystemmaterials</b> gelingt bei	1 von 4 Aufgaben.
Es kann davon ausgegangen werden, dass die <b>Relationszeichen</b> (<, >, =)	nicht richtig gedeutet werden können.
Schwierigkeiten treten insbesondere bei Zahldarstellungen auf, bei denen gebündelt werden muss. Das <b>Prinzip der Bündelung</b> scheint	nicht vollständig verstanden zu sein.
Ein <b>Vergleich notierter Zahlen</b> gelingt Kind 1 bei	7 von 7 Aufgaben.
Es kann davon ausgegangen werden, dass die <b>Relationszeichen</b> (<, >, =) und <b>große Zahlen mit unbesetzten Stellen</b>	richtig gedeutet werden können.
Zahlenstrahl	

Das <b>Bestimmen einer vorgegebenen Position am Zahlenstrahl</b> im Zahlenraum <b>bis 1000</b> gelingt Kind 1 in	3 von 3 Fällen.
Das <b>Bestimmen einer vorgegebenen Position am Zahlenstrahl</b> im Zahlenraum <b>bis 1 Million</b> gelingt Kind 1 in	0 von 4 Fällen.
Das <b>Auffinden einer mündlich diktierten Zahl am Zahlenstrahl</b> im Zahlenraum <b>bis 1000</b> gelingt Kind 1 in	1 von 3 Fällen.
Das <b>Auffinden einer mündlich diktierten Zahl am Zahlenstrahl</b> im Zahlenraum <b>bis 1 Million</b> gelingt Kind 1 in	1 von 4 Fällen.
Für die <b>Zahlauffassung und -darstellung</b> am Zahlenstrahl gilt:	
<b>Auf ein fehlendes Verständnis des Zahlenstrahls und seiner Skalierung</b> deuten	9 Fehler hin.
Angaben der Nachbarhunderter, Nachbartausender	
Zu diktierten Zahlen sollen die <b>Nachbarhunderter</b> eingegeben werden.	
Im <b>Zahlenraum bis 1000</b> gelingt Kind 1 dies bei	0 von 4 Aufgaben.
Im <b>Zahlenraum über 1000</b> gelingt Kind 1 dies bei	0 von 6 Aufgaben.
Wenn zu einer diktierten Zahl die <b>Nachbartausender</b> eingegeben werden sollen, dann gelingt dies bei	0 von 4 Aufgaben.

**Zahlbeziehungen beschreiben**

Nutzen der Regeln für die Teilbarkeit	
Ob eine gegebene Zahl <b>durch 5 teilbar</b> ist, kann Kind 1 bei	6 von 6 Zahlen angeben.
Ob eine gegebene Zahl <b>durch 100 teilbar</b> ist, kann Kind 1 bei	5 von 6 Zahlen angeben.

**Operationsvorstellungen entwickeln**

Vorstellungen zu den Grundrechenoperationen in dynamischen und statischen Situationen	
In <b>Rechengeschichten</b> zu den <b>Grundrechenarten</b> gelingt die Auswahl des passenden Rechenausdrucks bei	2 von 9 Aufgaben.

Im Einzelnen wie folgt:

Addition	Subtraktion	Multiplikation	Division
Dynamisch (Hinzufügen) falsch	Dynamisch (Wegnehmen) richtig	Dynamisch (Wiederholte Addition) falsch	Verteilen falsch
	Statisch (Unterschied) falsch	Statisch (Wiederholte Addition) richtig	Aufteilen falsch
		(Überbestimmte Aufgabe) falsch	(Überbestimmte Aufgabe) falsch

Bei <b>überbestimmten Aufgaben</b> können die für den Rechenausdruck relevanten Zahlen	nicht sicher identifiziert werden.
--	------------------------------------

Wechseln zwischen Notation und Bild zu den Grundrechenoperationen	
Ob eine gegebene <b>Darstellung</b> zu einem vorgegebenen <b>Multiplikationsterm</b> ( $13 \times 16$ ) passt, kann Kind 1 bei	4 von 6 Aufgaben richtig entscheiden.
Auf bildlicher Ebene kann das <b>Distributivgesetz</b> ( $13 \times 16$ -Reihen ist gleichbedeutend zu $10 \times 13 + 6 \times 13$ -Reihen)	nicht sicher genutzt werden.
Verwendung der Fachbegriffe	
Die richtige Anwendung von <b>Fachbegriffen</b> zu den Rechenoperationen („addiere“, „multipliziere“, „bilde die Differenz“) gelingt Kind 1 bei	3 von 3 Aufgaben.

**Rechenverfahren und -strategien anwenden**

Verknüpfen mehrerer Grundrechenoperationen unter Beachtung der Punkt-vor-Strich- und der Klammernregeln	
Die <b>Punkt-vor-Strich- und Klammernregeln</b> beachtet Kind 1 bei	4 von 4 Aufgaben.
Flexibles und automatisiertes Lösen der Aufgaben des „kleinen 1x1“	
Ein <b>automatisiertes Abrufen der Multiplikations- und Divisionsaufgaben</b> im Zahlenraum bis 100 ist eine unverzichtbare Voraussetzung für den weiteren sicheren Umgang mit Zahlen und Operationen.	

# ILeA plus – IR (Teil 2) – Lernstand und Förderempfehlungen

## Lernstand

Folgende inhaltliche Kompetenzen sollten gegeben sein:

**ZB:** Zahlen in Beziehung zu anderen Zahlen setzen (https://s.bsbb.eu/leitidee1036)

**KE:** Aufgaben des Einmaleins und Einmaleinsaufgaben, III.127, https://s.bsbb.eu/leitidee1030)

**PM:** Tragfähige Strategien und Rechenstrategien für Aufgaben, III.128, https://s.bsbb.eu/leitidee1031)

**MD:** Tragfähige Strategien und Rechenstrategien für Aufgaben, III.130, https://s.bsbb.eu/leitidee1032)

Folgende inhaltliche Kompetenzen waren bei der Diagnose gegeben:

**SB:** Prinzip des Bündelns und Entbündelns bei allen Aufgaben, III.116, https://s.bsbb.eu/leitidee1025)

**SN:** Das Stellenwertsystem verstehen und anwenden bei allen Aufgaben, III.118, https://s.bsbb.eu/leitidee1027)

**ST:** Relevante Arbeitsmittel unter Berücksichtigung der Fehler nutzen (6 Fehler über alle Aufgaben, III.119, https://s.bsbb.eu/leitidee1028)

**GV:** Grundvorstellungen zu Rechenoperationen verstehen (https://s.bsbb.eu/leitidee1029)

Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht, LISUM, CC-BY-SA 4.0

Zahlen und Operationen Niveaustufe C		ZB	Zahlen in Beziehung zu anderen Zahlen setzen
Didaktische Hinweise			0
<p><b>Darum geht es</b></p> <p>„Zu einem tragfähigen Zahlverständnis gehört unter anderem die Fähigkeit, sicher zwischen verschiedenen Darstellungsebenen der Zahl wechseln zu können. Darüber hinaus kann von einem tragfähigen Zahlverständnis ausgegangen werden, wenn Zahlen in ihrer Beziehung zu anderen Zahlen gedeutet werden können, ggf. auch ohne Wechsel der Darstellungsebenen. Dieses Denken in Zahlbeziehungen wird vor allem in größeren Zahlenräumen relevant, in denen Veranschaulichungen (bis auf den Zahlenstrahl) unübersichtlich würden. Probleme beim Verstehen von Zahlen in Beziehung zu anderen Zahlen können dazu führen, dass Rechenstrategien nicht entwickelt werden und Rechengesetze nicht verstanden oder genutzt werden können.“ (LISUM, 2019; Handbuch ILeA plus, S. 122 bis 123)</p>			
<p><b>Übersicht über die Förderaufgaben</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordnen von Teilen aus dem Tausenderbuch</li> <li>2. Finden von Zahlen im Tausenderbuch</li> <li>3. Lesen und Ergänzen von Zahlen in der Zahlenreihe im ZR bis 1000</li> <li>4. Zählen in Schritten vorwärts im ZR bis 1000</li> <li>5. Zählen in Schritten rückwärts im ZR bis 1000</li> <li>6. Lesen und Ordnen von Zahlen im ZR bis 1000</li> <li>7. Finden von Fehlern beim Ordnen von Zahlen im ZR bis 1000</li> <li>8. Zeigen und Beschreiben der Lage von Zahlen am Zahlenstrahl im ZR bis 1000 (a)</li> <li>9. Zeigen und Beschreiben der Lage von Zahlen am Zahlenstrahl im ZR bis 1000 (b)</li> <li>10. Eintragen von Zahlen am Zahlenstrahl im ZR bis 1000</li> <li>11. Berichtigen von Fehlern beim Eintragen von Zahlen am Zahlenstrahl im ZR bis 1000</li> <li>12. Beschreiben verschiedener Darstellungen zu einer Zahl im ZR bis 1000 (a)</li> <li>13. Beschreiben verschiedener Darstellungen zu einer Zahl im ZR bis 1000 (b)</li> <li>14. Darstellen einer Zahl im ZR bis 1000</li> <li>15. Erkennen der passenden Beschreibungen für eine Zahl im ZR bis 1000</li> <li>16. Finden verschiedener Beschreibungen für eine Zahl im ZR bis 1000</li> </ol>			

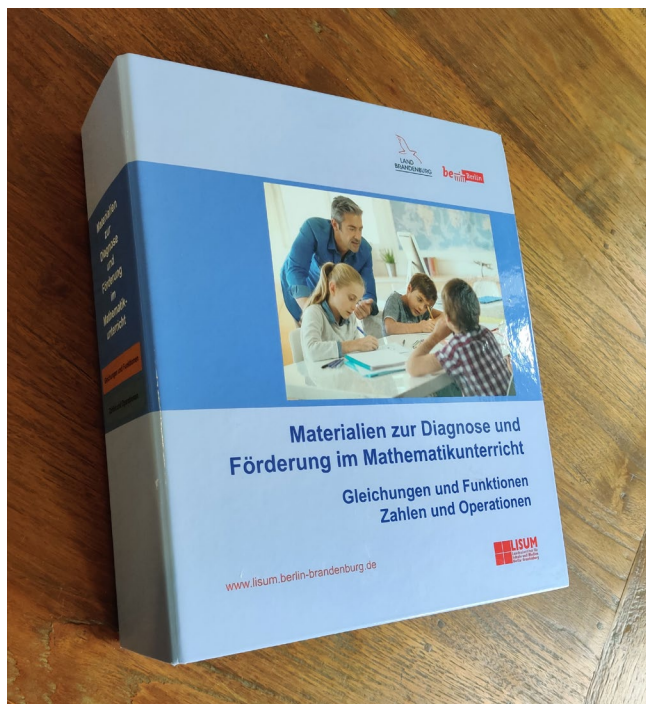


Abbildung: Pauline Steffens

...auch online:

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/rlp-online/c-faecher/mathematik/materialien/materialien-zur-diagnose-und-foerderung-im-mathematikunterricht-leitidee-zahlen-und-operationen#c111564>

The screenshot shows the website interface for the Berlin-Brandenburg Education Server. The main header includes the logo for 'Land Brandenburg' and 'beim Berlin'. The navigation bar contains links for 'Home', 'A - Bildung und Erziehung', 'B - Fachübergreifende Kompetenzentwicklung', and 'C - Fächer'. The breadcrumb trail indicates the current page is 'Rahmentheorie | Mathematik | Materialien | Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht: Leitidee Zahlen und Operationen'. The main content area is titled 'Rahmenlehrplan ONLINE 1-10 Mathematik' and lists 'Kompetenzentwicklung | Kompetenzen und Standards | Themen'. A sidebar on the left contains a table of contents with links to 'Vorwort', 'Hinweise zur Arbeit mit dem vorliegenden Material', 'Didaktischer Kommentar', 'Konzeptbild', and 'Impressum'. The main content area displays a lesson plan for 'Zahlen und Operationen' (Level B) with the sub-topic 'Kardinale Zahlvorstellungen aufbauen' (Cardinal number representations). The specific activity is 'Legen von Plättchen' (Laying out tiles). The material description states: 'Marie und Lena legen gleich viele Plättchen. Marie legt so: [10 tiles arranged in a 3-3-4 pattern] Lena legt so: [10 tiles arranged in two rows of 5].' Below this, there are three bullet points: 'Bei wem kannst du die Anzahl der Plättchen schneller bestimmen? Erkläre.', 'Wie viele Plättchen sind es?', and 'Beschreibe, was Lena gemacht hat.'



# ILeA plus – Klassenrückmeldung – Mathematik (Bereich R&F)

Nr	Schüler*in	Förderinhalte		
		Anzahl der Fehler		
		BE	SY	WW
1	Kind 1	10	7	13
2	Kind 2	12	6	6
3	Kind 3	11	7	3
4	Kind 4	11	3	3
5	Kind 5	15	8	7
6	Kind 6	12	10	9
7	Kind 7	12	6	7
8	Kind 8	16	3	5
9	Kind 9	13	7	8
10	Kind 10	10	6	11
11	Kind 11	16	7	10
12	Kind 12*	14	6	12
13	Kind 13	9	2	1
14	Kind 14	10	6	12
15	Kind 15	10	4	7
16	Kind 16	9	1	7
17	Kind 17	12	7	6
18	Kind 18	10	6	9
19	Kind 19	14	8	11
20	Kind 20	15	5	3
21	Kind 21	15	6	9
22	Kind 22	9	3	3
23	Kind 23	Unvollständige Daten		
24	Kind 24	Unvollständige Daten		
<b>Anzahl der ausgewiesenen Förderinhalte</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>14</b>

**Anzahl der Fehler** bei den Einzelaufgaben je Kind

**GRAU unterlegt:** auffällige Ergebnisse im Sinne eines Förderbedarfs in Klasse 6

Für Gruppeneinteilung:  
Anzahl der Kinder mit Förderbedarf bei diesen Förderinhalten

**BE** = Geometrische Objekte, ihre Eigenschaften und Beziehungen anhand von Beschreibungen und Grafiken erkennen und benennen (über 24 Aufgaben) [III. 133, <https://s.bsbb.eu/leitidee3024>]  
**SY** = Ebene Figuren auf Symmetrien untersuchen und charakteristische Eigenschaften dieser Symmetrien kennen und nutzen (über 15 Aufgaben) [III. 136, <https://s.bsbb.eu/leitidee3025>]  
**WW** = Räumliche Bewegungen und Beziehungen mental nachvollziehen und vorstellen und sich mental im Raum orientieren (über 15 Aufgaben) [III. 139, <https://s.bsbb.eu/leitidee3026>]

## **5. Weiterarbeit mit den Ergebnissen**

## Fachworkshops zur Weiterarbeit mit ILeA plus-Ergebnissen:

Deutsch: Mittwoch, 16.10.2024 (15-18 Uhr)

<https://fortbildungen.berlin/training/124055>



Mathematik: Donnerstag, 17.10.2024 (15-18 Uhr)

<https://fortbildungen.berlin/training/124056>



1. Analyse der Lernstände aller SuS

Klassenlehrkraft/  
Fachlehrkraft

2. Identifizierung der SuS mit „zusätzlichen Förderbedarf“  
Identifizierung der SuS mit besonders guten Ergebnissen

3. Vorstellung der Analyse anhand der  
Rückmeldungen im **multiprofess. Klassenteam**

Klassenlehrkraft/Fachlehrkraft  
Förderlehrerin,  
Sonderpädagogin, Erzieherin,  
Unterrichtshilfe,...

4. Diskussion der Förder- und Lernpläne für alle SuS

5. Klärung der Maßnahmenzuständigkeiten

**Wer macht was, wann, wo?**

6. Dokumentation der Maßnahmen

7. Klären eines Folgetermins zur Evaluation

Klassenlehrkraft/  
Fachlehrkraft



Beobachtungsbogen Lesen, Niveaustufe B (Jahrgangstufe 2/Jahrgangstufe 3)

Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Beobachtungsbogen Lesen, Niveaustufe C (Jahrgangstufe 4/Jahrgangstufe 5)

Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

<b>Texte verstehen und nutzen</b>	bereitet Texte zum Vorlesen vor und nutzt dabei Vortragshilfen beschreibt Figuren anhand ihrer Handlungen, Stimmungen und Wesensmerkmale beschreibt Beziehungen zwischen Figuren unterscheidet zwischen fiktionaler und realer Textwelt	
-----------------------------------	--	--

Lesetechniken und Lesestrategien anwenden

eine positive Einstellung zum Lesen entwickeln

- = selten/nie o = teilweise

Beobachtungsbogen (Recht-)Schreiben, Niveaustufe B (Jahrgangstufe 2/Jahrgangstufe 3)

Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

<b>Wörter schreiben</b>	verschriftet alle Laute eines Wortes schreibt für jeden Laut den häufigsten Buchstaben bzw. die Buchstabengruppe (z. B. langes /r/ als <le>) schreibt von der Lautung abweichende Buchstaben bzw. die Buchstabengruppen (z. B. <st>, <sp> am Wortanfang) leitet Schreibungen ab (z. B. Auslaute, Umlaute) hält die Schreibrichtung ein und nutzt sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben	
<b>Texte schreiben</b>	schreibt kurze Texte zu einem vorgegebenen Inhalt selbstständig auf nutzt Vorgaben zur Blatteinteilung stellt Informationen in einem Text geordnet dar schreibt eigene Anliegen auf (z. B. Wunsch, Bitte) nutzt Bausteine, um Sätze miteinander zu verbinden (z. B. Am Anfang..., danach...) überprüft und überarbeitet Satzanfänge ist um richtiges Schreiben bemüht und fragt beim Schreiben nach	
<b>Einstellung zum (Recht-)Schreiben</b>	ist bereit, auch schwierige Wörter zu schreiben bzw. zu üben erkennt eigene Schreibschwierigkeiten schlägt bei unsicheren Schreibungen im Wörterbuch nach	

- = selten/nie o = teilweise/mit Hilfe + = häufig/selbstständig

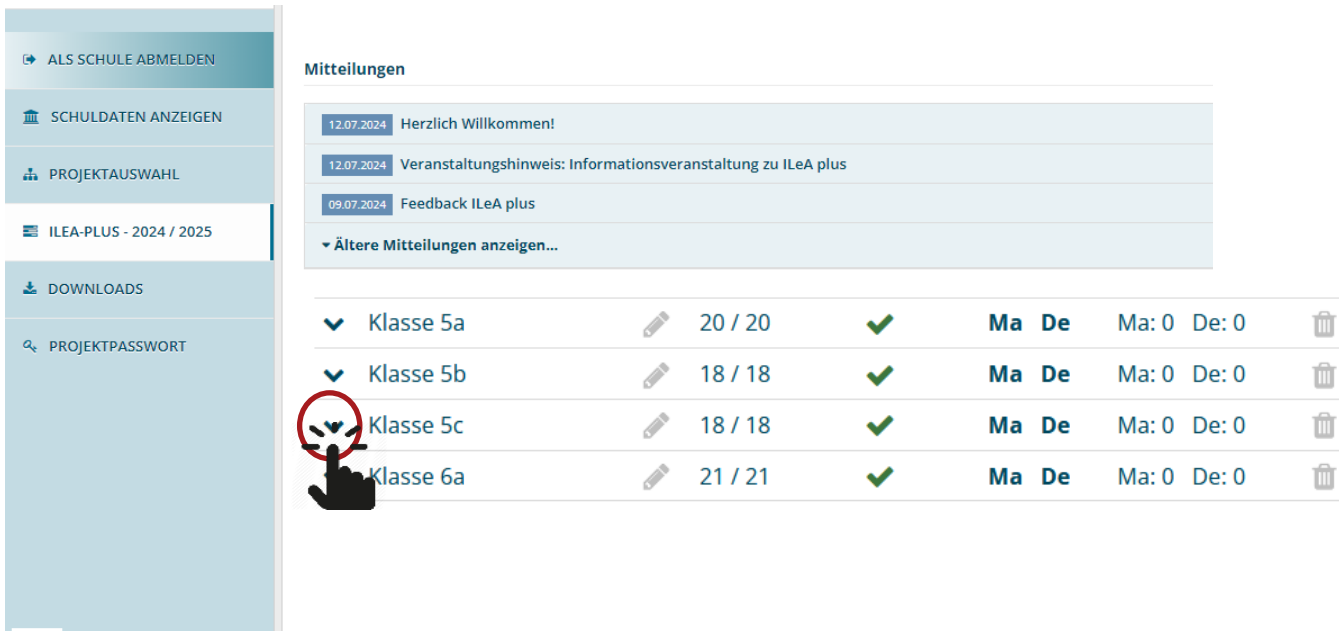
**ILeA PLUS**  
Integrierte Leseschulung

CC BY-ND 4.0 DE; verbindlicher Lizenztext zu finden unter <https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de>

## Beobachtungsbögen Lesen und (Recht-)Schreiben

## **6. NEU: Messwiederholung**

**Ziel:** Lernzuwachs der Klasse/ Schüler\*innen im gleichen Schuljahr mit den gleichen Aufgaben darstellen



The screenshot shows the ISQ portal interface. On the left is a sidebar with navigation options: ALS SCHULE ABMELDEN, SCHULDATEN ANZEIGEN, PROJEKTAUSWAHL, ILEA-PLUS - 2024 / 2025, DOWNLOADS, and PROJEKTPASSWORT. The main content area is titled 'Mitteilungen' and contains three messages from 12.07.2024 and 09.07.2024. Below the messages is a table showing performance data for four classes: Klasse 5a, Klasse 5b, Klasse 5c, and Klasse 6a. A red circle highlights the dropdown arrow for Klasse 5c, and a hand icon points to it.

Klasse	Erreichte Punkte	Maximale Punkte	Status	Ma	De	Ma: 0	De: 0	Aktion
▼ Klasse 5a	20 / 20	20 / 20	✓	Ma	De	Ma: 0	De: 0	🗑️
▼ Klasse 5b	18 / 18	18 / 18	✓	Ma	De	Ma: 0	De: 0	🗑️
▼ Klasse 5c	18 / 18	18 / 18	✓	Ma	De	Ma: 0	De: 0	🗑️
▼ Klasse 6a	21 / 21	21 / 21	✓	Ma	De	Ma: 0	De: 0	🗑️



# Messwiederholung Im ISQ-Portal



**Ziel:** Lernzuwachs der Klasse/ Schüler\*innen im gleichen Schuljahr mit den gleichen Aufgaben darstellen

**Mitteilungen**

- 12.07.2024 Herzlich Willkommen!
- 12.07.2024 Veranstaltungshinweis: Informationsveranstaltung zu ILeA plus
- 09.07.2024 Feedback ILeA plus
- ▼ Ältere Mitteilungen anzeigen...

Klasse	Lehrer	SuS	Status	Ma	De	Ma: 0	De:
▼ Klasse 5b		18 / 18	✓	Ma	De	0	0
▲ Klasse 5c		18 / 18	✓	Ma	De	0	0

**Jahrgangsstufe:** 5. Jahrgangsstufe

**Mathematik-Diagnostik:** Niveaustufe C (Standard für Jgst. 4/5)

**Deutsch-Diagnostik:** Niveaustufe C2 (Standard für Jgst. 5)

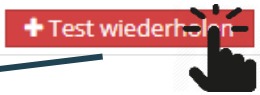
**Ileaplus Test wiederholen?**

Sind Sie sicher, dass Sie den Test mit der Klasse **Klasse 5 C** wiederholen wollen?

Es werden spezifische Zugangscodes angelegt und zum Download bereitgestellt.

Abbrechen

erst nachdem ILeA plus durchgeführt wurde



Anlegen der Wiederholung **basiert auf den ursprünglichen Angaben** (Anzahl SuS, Jgst, Aufgabenpaket)

# Messwiederholung Codelisten



Testschule ILeA plus

Übersicht > 00X68 > ILeA plus - 2024 / 2025 > Testschule ILeA plus - Test 2.Jgst B1/AB - Deutsch B1 - Wdh.

00X68  
Schwendener Str. 31  
14195 Berlin

ILEA-PLUS - 2024 / 2025

DOWNLOADS

Testschule ILeA plus - Test 2.Jgst B1/AB - Deutsch B1 - **Wdh.#1**  
00X68

Drucken/Speichern Zurück zur Übersicht

Anmelden bei ILeA plus:

<https://ileaplus.isq-bb.de/ui/00X68>

---

# 1 - Klasse: Test 2.Jgst B1/AB  
Fach: Deutsch. - **Wdh.#1**  
Test nicht begonnen  
[787CA5]

Name: \_\_\_\_\_

---



Codeliste: Keine  
Verwechslungsgefahr durch  
zusätzliche Kennzeichnung!

Testschule ILeA plus - Test 2.Jgst B1/AB - Deutsch B1 - **Wdh.#1**  
Anmelden bei ILeA plus: <https://ileaplus.isq-bb.de/ui/00X68>

---

# 1 - Klasse: Test 2.Jgst B1/AB  
Fach: Deutsch. - **Wdh.#1** Anmelden bei ILeA plus: <https://ileaplus.isq-bb.de/ui/00X68>

---

Name: \_\_\_\_\_

---

# 2 - Klasse: Test 2.Jgst B1/AB  
Fach: Deutsch. - **Wdh.#1** Anmelden bei ILeA plus: <https://ileaplus.isq-bb.de/ui/00X68>

---

Name: \_\_\_\_\_

---

# 3 - Klasse: Test 2.Jgst B1/AB

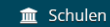
Rückmeldungen		
Klasse 5b	Mathematik	Deutsch
Klasse 5c	Wiederholung #1 Mathematik	Deutsch (noch nicht verfügbar)
Klasse 6a	Mathematik (noch nicht verfügbar)	Deutsch



**TIPP:** Verwenden Sie für die Erstellung der Wiederholungscodes die Klassenübersicht vom Beginn des Schuljahres... zur leichteren Lesebarkeit



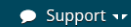
**TIPP:** Notieren Sie sich auf den ausgedruckten Rückmeldungen gleich „Wiederholung“... um eine Verwechslung zu vermeiden



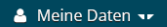
Schulen



Alle Projekte



Support ▾



Meine Daten ▾

 Testschule ILeA plus (65 | GS ...

Übersicht > 00X65 > ILeA plus - 2024 / 2025

 ILEA-PLUS - 2023 / 2024 ▾



00X65  
Schwendener Str. 31  
14195 Berlin

 ALS SCHULE ABMELDEN

 SCHULDATEN ANZEIGEN

 PROJEKTAUSWAHL

 ILEA-PLUS - 2024 / 2025

 DOWNLOADS


 PROJEKTPASSWORT

## Testschule ILeA plus (

00X65

**ILEA PLUS**  
Individuelle Lernstandsanalysen 

### Mitteilungen


06.07.2023 Feedback ILeA plus 


Liebe Lehrkräfte,

nachdem Sie ILeA plus durchgeführt haben, freuen wir uns über ein kurzes Feedback zur Verbesserung und Weiterentwicklung dieses neuen Angebots (Dauer ca. 5. Minuten).

Hier geht's zur Kurzevaluation:

[Link](#) oder [QR-Code](#)

06.07.2023 Anwendung auf Tabletgeräten 

06.07.2023 Herzlich Willkommen! 

▾ Ältere Mitteilungen anzeigen...

**\* 7.ILeA plus im Berliner Leseband**

## Aktuelles

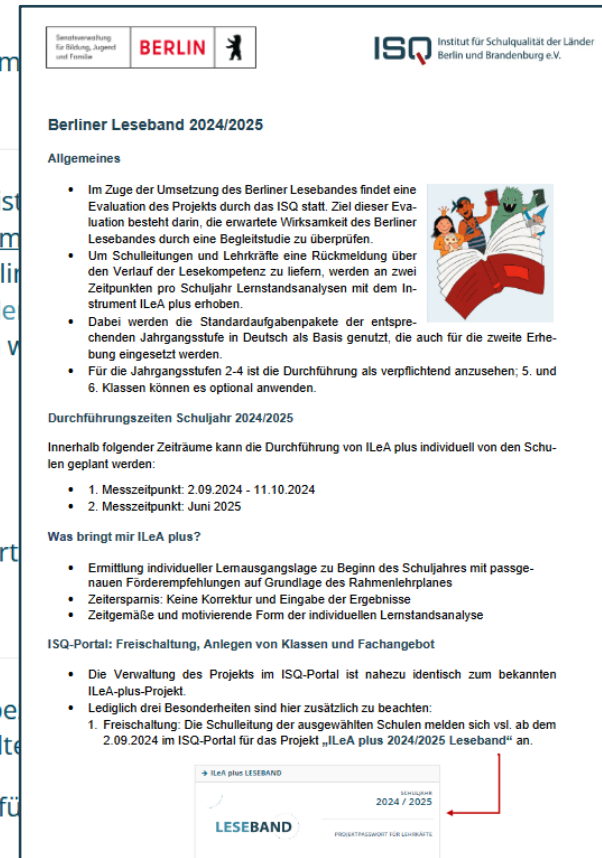
Für das Schuljahr 2024/25 wird ILeA plus ab dem 28. August im Portal für Berliner Schulen geöffnet werden.

Fortbildungsangebot: Auch im nächsten Schuljahr 2024/25 leistet das ISQ erneut eine einführende Informationsveranstaltung [3. September (15:30 – 17:30 Uhr); Online-Format] für alle interessierten Berliner Lehrkräfte und Schulleitungen, die sich über [diese Seiten der Fortbildungsdatenbank](#) anmelden können. Folgende Themen werden dabei behandelt:

- › Darstellung der Konzeption
- › Allgemeine Erneuerungen
- › Beschreibung der Vorbereitung, Durchführung und Auswertung
- › Weiterarbeit mit den Ergebnissen im Unterricht

Eine Nutzung ist auch auf Tabletgeräten möglich. Hier sind spezifische Hinweise zu beachten, die in diesem Informationsbrief enthalten sind.

Alle Schulen, die ILeA plus im Rahmen des Lesebandes durchführen, finden spezifische Informationen in diesem Blatt.



The screenshot shows the ISQ portal page for the 'Berliner Leseband 2024/2025' project. At the top, there are logos for 'Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie', 'BERLIN', and 'ISQ Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.'. The main heading is 'Berliner Leseband 2024/2025'. Below this, there is a section 'Allgemeines' with a list of bullet points: 'Im Zuge der Umsetzung des Berliner Lesebandes findet eine Evaluation des Projekts durch das ISQ statt...', 'Um Schulleitungen und Lehrkräfte eine Rückmeldung über den Verlauf der Lesekompetenz zu liefern...', 'Dabei werden die Standardaufgabenpakete der entsprechenden Jahrgangsstufe in Deutsch als Basis genutzt...', and 'Für die Jahrgangsstufen 2-4 ist die Durchführung als verpflichtend anzusehen; 5. und 6. Klassen können es optional anwenden.' There is also an illustration of children reading. Below this, there is a section 'Durchführungszeiten Schuljahr 2024/2025' with a list of dates: '1. Messzeitpunkt: 2.09.2024 - 11.10.2024' and '2. Messzeitpunkt: Juni 2025'. Another section 'Was bringt mir ILeA plus?' lists: 'Ermittlung individueller Lernausgangslage...', 'Zeitersparnis: Keine Korrektur und Eingabe der Ergebnisse', and 'Zeitgemäße und motivierende Form der individuellen Lernstandsanalyse'. A section 'ISQ-Portal: Freischaltung, Anlegen von Klassen und Fachangebot' lists: 'Die Verwaltung des Projekts im ISQ-Portal ist nahezu identisch zum bekannten ILeA-plus-Projekt.' and 'Lediglich drei Besonderheiten sind hier zusätzlich zu beachten: 1. Freischaltung: Die Schulleitung der ausgewählten Schulen melden sich vsl. ab dem 2.09.2024 im ISQ-Portal für das Projekt „ILeA plus 2024/2025 Leseband“ an.' At the bottom, there is a small graphic of a tablet with the text 'ILeA plus Leseband' and 'LESEBAND'.

- Programm zur Leseförderung für Grundschulen (Vorbild: Hamburg)
- Auftrag ISQ: Evaluation des Programms, mit dem Ziel, die erwartete Wirksamkeit zu überprüfen, indem (u.a.) die Leseleistung gemessen wird.
- Wie?
  - **1. Teil:** Überprüfung und Vergleich durch ILeA plus, (**2. Teil:** Umfrage)
  - Zwei Messzeitpunkte im Schuljahr (Erhebung und Wiederholungsmessung)
    - 1. MZP: 10.09.24 – 11.10.24 (regulärer Testzeitraum ILeA plus)
    - 2. MZP: vsl. Juni 2025 (4 Wochen)
  - Die Durchführung kann innerhalb diesen Zeiträumen flexibel durchgeführt werden.
  - Aufgrund der Option „Messwiederholung“ umsetzbar
  - Verpflichtende Durchführung von Standardaufgabenpaketen in den Jgst. 2-4 (optional 5. und 6. Jgst.), keine flexible Auswahl!

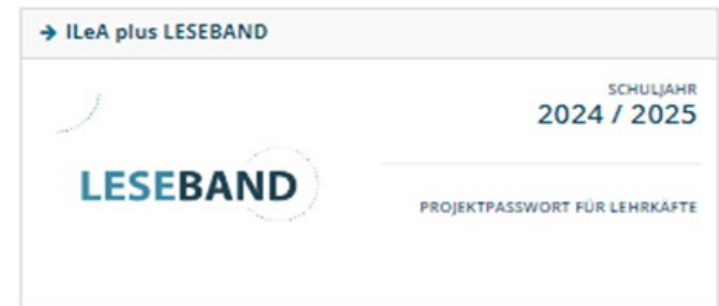


# Evaluation Leseband?

## Projektorganisation im ISQ-Portal

### Organisation im ISQ-Portal:

- Grundsätzlich ist die Verwaltung nahezu identisch zum bekannten ILeA-plus-Projekt
- 3 Besonderheiten sind zu beachten:
  1. Auswahl Projekt:
    - Die spezifischen Schulen melden sich nicht im regulären Projekt „ILeA-plus-Projekt 2024/2025“ an, sondern im ILeA-plus-Projekt 2024/2025 **Leseband**“.
    - Fristen sind identisch zum regulären ILeA-plus-Projekt → Beginn Anmeldezeitraum: 28.08.2024; Testzeitraum: erste sechs Wochen (bis 11.10,24)
    - Beide MZP



# Evaluation Leseband?

## Projektorganisation im ISQ-Portal

### 2. Auswahl der Aufgabenpakete und Fach

- Angebot ausschließlich in Deutsch
- Keine Flexibilisierung, die Standardaufgabenpakete stehen fest
  - Wesentliche Veränderung im Schritt „Klassen anlegen“:

Die durchzuführenden Aufgabenpakete werden auf Basis der angegebenen Jahrgangsstufe automatisch passend zugeordnet (Standardaufgabenpaket)



HOTLINE 030 / 83 85 83 50

Klasse anlegen

Name: Klasse 2

Anzahl Schüler/-innen: 23

LESEBAND Jahrgangsstufe

Speichern

Bitte auswählen

- 2. Jahrgangsstufe (B1)
- 3. Jahrgangsstufe (B2)
- 4. Jahrgangsstufe (C1)
- 5. Jahrgangsstufe (C2)
- 6. Jahrgangsstufe (D)

### 3. Angebot im Fach Mathematik:

- Partner-Projekt „ILeA plus 2024/2025 Mathematik“ durchgeführt werden.



- Hierfür separate Freischaltung der SL notwendig (eigenes Projekt), mit eigenem Projektpasswort für LK
- Vorgehensweise vergleichbar zum regulären ILeA-plus-Projekt:
  - Nur MA!
  - Flexible Aufgabenpaketeauswahl



Institut für Schulqualität der Länder  
Berlin und Brandenburg e.V.

## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

- Materialien auf Evaluationsseite => Link im Chat
- Feedback: Kurzevaluation im ISQ-Portal

### Kontakt:



Fon

**030 83 85 83 50** (ISQ Hotline von 7:30 Uhr bis 15:00 Uhr)

Home

[www.isq-bb.de/ileaplus](http://www.isq-bb.de/ileaplus)



Mail

[ileaplus@isq-bb.de](mailto:ileaplus@isq-bb.de)

Sofern nicht anders angegeben gilt für die gezeigten LISUM-Materialien die folgende Lizenz:

CC-BY-ND, LISUM 2021

## Abbildungsverzeichnis

**Abb. 1:** Cover Handbuch ILeA plus, Bild: M. Kundt, CC-BY-ND 4.0, LISUM 2020

**Abb. 2:** Banner und Logo ILeA plus, CC-BY-ND 4.0, LISUM 2021

**Abb. 3:** Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie & Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg (2015): Rahmenlehrplan, Teil C, Deutsch Jahrgangsstufen 1-10.  
[PDF-Dokument abgerufen am: 29.07.2023]

**Abb. 4:** Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie & Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg (2015): Rahmenlehrplan, Teil C, Deutsch Jahrgangsstufen 1-10  
[PDF-Dokument abgerufen am: 29.07.2023]

**Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.:** ILeA plus. Allgemeine Informationen für Berliner Lehrkräfte. [PDF-Dokument; abgerufen am: 29.07.2023]

**Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.:** ILeA plus in Berlin - Kurzanleitung. [PDF-Dokument; abgerufen am: 30.07.2023]

**Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.:** ILeA plus. Nutzung auf Tabletgeräten. [PDF-Dokument; abgerufen am: 11.08.2023]

**Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.:** Handout ILeA plus Berliner Leseband 2024. [PDF-Dokument; abgerufen am: 25.08.2024]

**Kuhn, C. (2021).** Ernüchternde Bilanz des Corona-Aufholprogramms. [<https://deutscheschulportal.de/bildungswesen/foerderprogramm-corona-pandemie-was-hilft-gegenlernrueckstaende/>; abgerufen am: 29.07.2023]

**LISUM (2021):** Beobachtungsbögen Lesen und (Recht-)Schreiben. CC BY-ND 4.0 DE LISUM, 2021. [PDF-Dokument; abgerufen am: 29.07.2023]

**LISUM (2021):** ILeA plus Handbuch für Lehrerinnen und Lehrer. CC-BY-ND 4.0 [PDF-Dokument; abgerufen am: 29.07.2023]

**LISUM (2022):** Diagnostische Aufgaben zum Rahmenlehrplan 1-10. Deutsch. [PDF-Dokument; abgerufen am: 29.07.2023]

**LISUM (2021):**Portfolio. Deutsch D (Jahrgangsstufe 6). CC BY-ND 4.0 DE LISUM, 2021. [PDF-Dokument; abgerufen am: 29.07.2023]

**Lorenz, C. (2011).** Diagnostische Kompetenz von Grundschullehrkräften. Strukturelle Aspekte und Bedingungen. Schriften aus der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Band 9. University of Bamberg Press.

**Schulgesetz Berlin. Grundschulverordnung (2005).** [<https://www.schulgesetz-berlin.de/berlin/grundschulverordnung.php>; abgerufen am: 30.07.2023]

**Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (2022).** Handlungsrahmen für das Schuljahr 2022/23. Ein Leitfaden für Lehrkräfte. Berlin. [PDF-Dokument; abgerufen am: 11.08.2023]

**Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (2022).** Dokumentation der Maßnahmen lernprozessbegleitender Diagnostik und Förderung zum Zeitpunkt... [PDF-Dokument; abgerufen am: 30.07.2023]

**Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (2024).** FEEDBACK-Lernprozessbegleitende Gespräche für die Grundschule / Primarstufe – Eine Handreichung mit Praxisbeispielen. [PDF-Dokument; abgerufen am: 30.07.2023]

**Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S. & Henschel, S. (2022).** IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe: Erste Ergebnisse nach über einem Jahr Schulbetrieb unter Pandemiebedingungen. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [PDF-Dokument; abgerufen am: 29.06.2023]