

# Klassenbogen MATHEMATIK:

OA 2  
 VA 4

**Hinweis:** Jede Klasse, die an den Orientierungs-/Vergleichsarbeiten teilgenommen hat, erhält für jedes Fach ein Exemplar.

**M01 Schulnummer:** \_\_\_\_\_

**M02 Klasse:** \_\_\_\_\_

**M03 OA/VA/Mathematik** wurde geschrieben am: \_\_\_\_\_

## M04 Zum Hintergrund der Ergebnisse: Schulorganisation und Unterrichtsgestaltung

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll- ständig zu
(a) Der Unterrichtsausfall war hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b) Es gab im Schuljahr Lehrerwechsel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c) Die elterliche Unterstützung war ausreichend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d) Faktoren, die in dieser Klasse Einfluss auf das Ergebnis hatten:				

---

---

## M05 Vorbereitung auf die Orientierungs-/Vergleichsarbeiten

**MATHEMATIK:** Gab es eine inhaltliche Vorbereitung der Schüler/innen auf die OA/VA?

Nein     ↓     ➔     Bitte weiter mit Frage M06.  
Ja        ↓     ➔     Wie sah sie aus?

---

---

## M06 Auswertung der Orientierungs-/Vergleichsarbeiten: Durch wen erfolgte die Auswertung?

	Trifft nicht zu	Trifft zu
Durch die jeweilige Fachlehrkraft der Klasse/Lerngruppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Auswertung in der Fachgruppe / im Team	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges:		

---

**M07 Auswertung der Orientierungsarbeiten:** Gab es Probleme bei der Auswertung?

- Nein  → Bitte weiter mit Frage M08
- Ja  → Der Aufwand war sehr hoch. **Trifft nicht zu**  **Trifft zu**   
 Aufgaben und Kriterien waren mehrdeutig.    
 Sonstiges:
- 

**M08 Online- Eingabe der Ergebnisse:** Gab es Probleme bei der Online-Eingabe?

- Nein  → Bitte weiter mit Frage M09
- Ja  → Internetzugang schulseitig. **Trifft nicht zu**  **Trifft zu**   
 Internetzugang serverseitig.    
 Eingabemaske mangelhaft.    
 Sonstiges:
- 
- 

**M09 Zusammenfassende Bewertung des Klassenergebnisses in Mathematik**

- (a) Entsprechen die Ergebnisse Ihren Erwartungen? Ja  Nein
- (b) Sind die Ergebnisse alles in allem zufriedenstellend? Ja  Nein

**M10 Schülerkompetenzen: Stärken und Schwächen**

- (a) Welches sind die beiden Aufgaben, in denen Ihre Schüler/innen am besten abschnitten?  
 \_\_\_\_\_

- (b) Welches sind die beiden Aufgaben, in denen Ihre Schüler/innen am schlechtesten abschnitten?  
 \_\_\_\_\_

Bitte schätzen Sie ein, wie hoch der Anteil der Kinder in Ihrer Klasse ist, bei denen die nachstehend aufgeführten Fähigkeiten zumindest durchschnittlich ausgeprägt sind.

- |                                      | 0%                  | 100%                |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------|
| (c) Kenntnis mathematischer Begriffe | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| (d) Grundrechenarten beherrschen     | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| (e) Sach-/Textaufgaben bewältigern   | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| (f) Logische Denkaufgaben lösen      | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |

- (g) Gibt es eine weitere Kompetenz, die bei der Beschreibung von Stärken und Schwächen Ihrer Jahrgangsstufe erwähnt werden sollte?

Nein

Ja  nämlich: \_\_\_\_\_

**M11 Einschätzung der Aufgaben**

- (a) Die Aufgaben waren altersgemäß Ja  Nein
- (b) Der Lebensweltbezug war gegeben Ja  Nein
- (c) Die Aufgaben waren klar formuliert Ja  Nein
- (d) Format/Inhalt der Aufgaben waren bekannt Ja  Nein
- (e) Die Aufgaben waren motivierend Ja  Nein

- (f) Die Anzahl der Aufgaben war zu niedrig  genau richtig  zu hoch
- (g) Der Umfang der Aufgaben war i.A. zu klein  genau richtig  zu groß
- (h) Der Schwierigkeitsgrad war i.A. zu niedrig  genau richtig  zu hoch

(i) Wenn Sie sich den Stoff der Aufgaben vergegenwärtigen: Von wie viel Aufgaben war der Stoff zuvor nie im Unterricht behandelt worden?

\_\_\_\_\_ (ggf. 0 bzw. Anzahl der Aufgaben eintragen)

(j) Gab es besondere Probleme bei einzelnen Aufgaben?

Nein

Ja  nämlich (Wo? Was?): \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**M12 Zum Hintergrund der Mathematikergebnisse: Grundfertigkeiten der Schüler/innen**

Bitte schätzen Sie ein, wieviel Prozent der Kinder in Ihrer Klasse befriedigende oder bessere Leistungen bei den nachstehend aufgeführten Fähigkeiten erreichen.

	0%	100%
(a) Gewusstes übertragen/verallgemeinern können	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(b) Selbstständig arbeiten können	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(c) Für das Fach Mathematik motiviert sein	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(d) Konzentriert arbeiten können	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(e) Gutes Abstraktionsvermögen	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(f) Ausreichende Deutschkenntnisse	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

**M13 Zum Hintergrund der Mathematikergebnisse: Zusammensetzung der Klasse**

(a) dH/ndH

- Spielt eine Rolle Nein  Bitte weiter mit Teilfrage (b).
- Ja  Kleiner Anteil an ndH-Kindern ( $\leq 20\%$ )
- Mittlerer Anteil an ndH-Kindern (21% - 40%)
- Hoher Anteil an ndH-Kindern ( $> 40\%$ )

(b) Junge/Mädchen

- Spielt eine Rolle Nein  Bitte weiter mit Frage M14
- Ja  Kleiner Anteil an Jungen ( $\leq 20\%$ )
- Mittlerer Anteil an Jungen (21% - 40%)
- Hoher Anteil an Jungen ( $> 40\%$ )

(c) Ggf. Erläuterung: \_\_\_\_\_

**M14 Zum Hintergrund der Mathematikergebnisse: Zusammenhänge mit dem Elternhaus**

Die Ergebnisse der Schüler/innen hängen sehr stark vom Anteil der Eltern ab, die sich um die schulische Laufbahn ihres Kindes kümmern

:

Trifft nicht zu  Trifft zu

**M15 Zum Hintergrund der Mathematikergebnisse: Schulorganisation und Unterrichtsgestaltung**

- |   | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht<br>zu | Trifft<br>eher<br>zu  | Trifft<br>voll-<br>ständig<br>zu |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| (a) Für meine Klasse gab es ausreichend DaZ-Stunden.  | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| <i>Irrelevant</i>   | <input type="radio"/>                |                               |                       |                                  |
| (b) Es war möglich, Lerninhalte und Art der Aufgaben, wie sie in den OA/VA vorkamen, ausreichend zu üben.                         | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| (c) Ich konnte viele Leseanlässe herbeiführen.  | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| (d) Es gab Anteile differenzierten Unterrichts und individuellen Arbeitens .  | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| (e) Ggf. sonstige Unterrichtsfaktoren, die geeignet sind, die Sprachkompetenz zu fördern, und in meiner Klasse zum Tragen kommen: |                                      |                               |                       |                                  |

---



---

**M16 Welche Konsequenzen wurden auf Klassenebene aus den Mathematikergebnissen der Orientierungs-/Vergleichsarbeiten gezogen, um die sprachlichen Kompetenzen zu stärken?**

- (a) Es gibt keine konkrete Vorhaben.

\_\_\_\_\_ → Bitte weiter mit Frage M17

- (b) Es gibt konkrete Vorhaben und zwar:

- |   | Trifft<br>nicht zu    | Trifft<br>zu          |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1 Erhöhung der Methodenvielfalt                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 Erhöhung der Materialvielfalt                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 Leistungsdifferenziertes Lernen                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Förderung verstärken                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 Gezielte DaZ-Förderung                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 Gezieltes Üben der Grundrechenarten                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 Mehr Aufgaben aus dem Lebensbereich der Schüler/innen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8 Das Üben von Sach- und Textaufgaben verstärken        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- |    |  |                       |                       |
|----|--|-----------------------|-----------------------|
| 9  | Klassenübergreifende Lesearbeitsgruppen einrichten       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | Fachübergreifender Unterricht                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | Ergebnisse der OA/VA in den Förderplänen berücksichtigen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12 | Sonstige Vorhaben fördern                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Welche? \_\_\_\_\_

### M17 Diskussion der Ergebnisse mit den Schülerinnen und Schülern

- (a) Wann?**
- |   |                          |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
| In den Tagen nach der Durchführung                  | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Unmittelbar nach der Online-Eingabe der Ergebnisse  | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Gegen Schuljahresende                               | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Im Zuge der Rückgabe der Arbeit                     | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Arbeit und Ergebnisse wurden nicht besprochen, denn |                          |                            |

- (b) Wo?**
- |   |                          |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
| Im Unterricht                               | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Im Förderunterricht                         | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Auf einer Elternversammlung mit den Kindern | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Sonstiges: _____                            |                          |                            |

- (c) Wie?**
- |  |                          |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Im Einzelgespräch mit den Schülern/innen | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Im Vergleich zu den Parallelklassen      | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Aufgabe für Aufgabe                      | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |

Sonstiges: \_\_\_\_\_

**M18 Zusammenstellung der Ergebnisse für OA 2:**

Bitte Stellen Sie hier die Ergebnisse der Orientierungsarbeiten Ihrer Klasse in Mathematik als Prozentwerte zusammen. Also z.B. Gesamtergebnis, Kompetenzgruppen (schwache, durchschnittliche, starke Rechner), Anteile Schüler/innen deutscher/nichtdeutscher Herkunft, ggf. Jungen/Mädchen und beziehen Sie sie auf die jeweils vorliegenden Referenzwerte von Schule, Bezirk, Land.

**M18 Zusammenstellung der Ergebnisse für VA 4:**

Bitte Stellen Sie hier die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten Ihrer Klasse in Mathematik zusammen. Also z.B. Anteile der Fähigkeitsniveaus in den verschiedenen Aufgaben und beziehen Sie sie auf die jeweils vorliegenden Referenzwerte von Schule und Land. Wieviel Prozent der Schüler liegen bei Aufgabe X im jeweiligen Fähigkeitsniveau und wieviel Prozent der Ergebnisse sind nicht auswertbar?